



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FGEE00800R: C.D. "SAN PIO X"

Scuole associate al codice principale:

FGAA00800G: C.D. "SAN PIO X"

FGAA00803P: VIA GUGLIELMI ALFREDO

FGEE00801T: S. PIO DECIMO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	----------------------------------------------------------



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli alunni nel percorso successivo di studio sono positivi perchè mantengono o migliorano il loro livello di apprendimento. Una buona percentuale di alunni si distingue in gare e competizioni. Non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi è in parte influenzata dai limiti della struttura scolastica, Gli spazi adibiti a laboratorio sono usati dagli alunni. L'Istituto raccoglie in modo sistematico informazioni relative ai bisogni e alle aspettative dei portatori d'interesse interni e incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli alunni lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti, partecipano a concorsi e competizioni esterne tra pari. La scuola promuove lo sviluppo di competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività di orientamento e socio-relazionali Le regole di comportamento sono definite da un Regolamento d'Istituto e condivise nelle classi. I conflitti con gli alunni sono gestiti in modo efficace. A scuola ci sono settimanalmente momenti di confronto tra insegnanti sulle le metodologie utilizzate e sulla valutazione interna alla didattica,



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività didattiche per gli alunni che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli alunni che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e, se necessario, vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli alunni è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli alunni destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



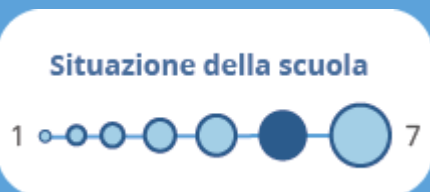
Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto raccoglie in modo sistematico informazioni relative ai bisogni e alle aspettative dei portatori d'interesse interni e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. L'attribuzione degli incarichi avviene in base a criteri concordati e trasparenti. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono strumenti utili per la comunità professionale. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto raccoglie in modo sistematico informazioni relative ai bisogni e alle aspettative dei portatori d'interesse interni e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. La formazione ha ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. L'attribuzione degli incarichi avviene in base a criteri concordati e trasparenti. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono strumenti utili per la comunità professionale. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici.

TRAGUARDO

Riduzione delle percentuali di alunni collocati nelle fasce di livello più basse.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
1. Progettazione di curricoli disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise. 2. Progettazione disciplinari di classe su modello comune 3. Progettazione di UDA di Italiano, Matematica e Inglese per le classi delle quinte primaria e prime secondaria.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di percorsi comuni.
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la progettazione adattandola alle esigenze del gruppo classe e dei singoli studenti.
- 4. Ambiente di apprendimento**
Migliorare le competenze informatiche del personale della scuola e degli alunni.
- 5. Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso di strumenti digitali e STEAM nella didattica.
- 6. Continuità e orientamento**
Attivare forme di collaborazione con le scuole dell'infanzia pubbliche e private e con le scuole secondarie di I grado.
- 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incentivare la formazione nella didattica della matematica e delle metodologie alternative.
- 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze professionali di tutto il personale.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove nazionali.

TRAGUARDO

Aumentare gli esiti percentuali della nostra scuola rispetto alle scuole con livello ESCS simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
1. Progettazione di curricoli disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise. 2. Progettazione disciplinari di classe su modello comune 3. Progettazione di UDA di Italiano, Matematica e Inglese per le classi delle quinte primaria e prime secondaria.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di percorsi comuni.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la progettazione adattandola alle esigenze del gruppo classe e dei singoli studenti.
4. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le competenze informatiche del personale della scuola e degli alunni.
5. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso di strumenti digitali e STEAM nella didattica.
6. **Continuità e orientamento**
Attivare forme di collaborazione con le scuole dell'infanzia pubbliche e private e con le scuole secondarie di I grado.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incentivare la formazione nella didattica della matematica e delle metodologie alternative.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze professionali di tutto il personale.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aumentare la co-progettazione con le Agenzie formative del territorio e il coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base del Report di Valutazione, l'istituzione scolastica ha individuato una debolezza nel sistema degli apprendimenti degli alunni, in termini di "Valore Aggiunto", specialmente in



matematica. Sebbene l'esito delle prove INVALSI del 2021/2022 di Italiano, Matematica e Inglese siano entro la media regionale e nazionale, si è scelto di implementare l'area della progettazione didattica, al fine di ottenere nell'immediato un miglioramento significativo dei risultati e, a lungo termine, una ricaduta sulla capacità di sostenere il miglioramento, anche attraverso un percorso di formazione e aggiornamento dei docenti per potenziare e accrescere le competenze professionali nei processi di insegnamento. I processi di autovalutazione hanno evidenziato la necessità di: - migliorare e accrescere le competenze in Lingua madre e in matematica degli alunni delle classi seconde e quinte; - Accrescere le competenze dei docenti nella sperimentazione di metodi di insegnamento innovativi anche mediante l'uso di strumenti digitali e STEAM nella didattica.