

Obiettivo: B Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti

Azione: B 1 Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.).

Caratteristiche Destinatari

I processi di autovalutazione e valutazione di istituto hanno evidenziato la necessità di potenziare ed innovare le competenze culturali e professionali di un maggior numero di docenti attraverso l'esplorazione di nuove metodologie didattiche. Si ritiene di fondamentale importanza incrementare la partecipazione dei docenti alle attività di formazione cooperative in servizio e di rafforzare l'attività di misurazione e valutazione degli apprendimenti degli alunni da parte dei docenti

I destinatari del Progetto sono docenti della scuola primaria del circolo. In caso di numero superiore di aspiranti alla partecipazione al percorso formativo, si darà la precedenza ai docenti più giovani o a chi non ha frequentato negli ultimi tre anni nessun corso di formazione nelle discipline scientifiche.

Obiettivi

FINALITA'

Promuovere lo sviluppo professionale dei docenti per accrescere e migliorare i processi di insegnamento e di apprendimento degli alunni.

Arricchire la formazione nell'ambito dell'insegnamento matematico e delle tipologie di apprendimenti:

- o Apprendimento concettuale (noetica).
- o Apprendimento algoritmico (calcolare, operare ...).
- o Apprendimento di strategie (risolvere, congetturare...).
- o Apprendimento comunicativo (argomentare, dimostrare..).
- o Apprendimento e gestione delle trasformazioni semiotiche (rappresentazioni verbali e non verbali, formule, grafici, disegni, schemi).

OBIETTIVI:

- o Approfondire, discutere e condividere il senso e i criteri della scelta degli argomenti da presentare agli alunni.
- o Riflettere su metodi, strategie innovative e strumenti per l'apprendimento e l'insegnamento di concetti e abilità matematiche.
- o Riflettere sulla valenza e sui limiti degli automatismi.
- o Conoscere e riflettere su possibili misconoscenze dei bambini.
- o Riflettere sull'influenza che lo stimolo alla curiosità ha sulla motivazione ad apprendere del bambino.
- o Migliorare la capacità di risolvere questioni autentiche e significative legate alla vita quotidiana
- o Migliorare la capacità di affrontare con fiducia e determinazione una situazione-problema
- o Migliorare la capacità di sostenere le proprie tesi attraverso discussioni tra pari
- o Migliorare la capacità di rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni
- o Esplorare le tecniche metodologiche e didattiche finalizzate all'insegnamento/apprendimento della matematica

Metodologie

- o Ragionamento logico
- o Metodo del problem-solving
- o Metodo inferenziale
- o Approccio costruttivista
- o Electronic learning
- o Le ActivMath (nuovo metodo basato sul web, aiuta ad imparare, adattandosi allo studente e al contesto di apprendimento, di tipo esplorativo supportato da strumenti)

Risultati attesi

Il percorso intende approfondire, sia dal punto di vista disciplinare che da quello didattico, i concetti fondamentali della matematica elementare, con riferimento, da un lato, alle indicazioni curriculari e, dall'altro, all'esigenza dei docenti di orientarsi fra gli argomenti, per effettuare scelte equilibrate ed efficaci sia didatticamente che metodologicamente.

In modo particolare:

- o Essere in grado di sviluppare negli alunni capacità di relazioni e di risoluzione di una situazione-problema.
- o Essere in grado di far acquisire agli alunni la capacità di sostenere la propria tesi attraverso discussioni costruttive e positive.
- o Sperimentare efficaci tecniche metodologiche e didattiche finalizzate all'insegnamento/apprendimento della matematica.

Specifiche informazioni collegate al progetto

Sarà privilegiato il metodo della sperimentazione e della ricerca azione: si proporranno delle attività teoriche in seduta plenaria alternate a momenti di concreta applicazione in classe dei principi sviluppati durante il percorso. I quesiti che emergeranno durante gli incontri saranno sperimentati direttamente con gli alunni e gli esiti ottenuti saranno riportati in discussione. Sarà utilizzato il laboratorio di informatica con la diffusione della buona pratica per stimolare il ricorso alla metodologia laboratoriale e all'esperienza della ricerca-azione-

Riepilogo delle richieste

| Titolo richiesta | Priorità | Data Inizio | Data Fine | Ore Didattica | Importo Base | Spese Generali | Spese Ulteriori | Totale Richiesta |
|---|-----------------|--------------------|------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| INSEGNARE MATEMATICA. STRATEGIE DI DIDATTICA INNOVATIVA | 1 | 12/01/2015 | 26/06/2015 | 30 | 3.300,00 | 2.592,86 | 0,00 | 5.892,86 |
| Totali Azione | | | | 30 | 3.300,00 | 2.592,86 | 0,00 | 5.892,86 |
| Totali Obiettivo | | | | 30 | 3.300,00 | 2.592,86 | 0,00 | 5.892,86 |

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: C 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

Caratteristiche Destinatari

I docenti delle classi coinvolte individueranno gli alunni che necessitano di potenziare i livelli di apprendimento relativamente al conseguimento delle competenze chiave in Lingua madre e in matematica degli alunni delle classi seconde e quinte.

.....
Percorso formativo per migliorare le competenze in lingua madre

OLTRE LE PAROLE I e II

Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi seconde e quinte di scuola primaria al fine di migliorare i linguaggi e i saperi altresì per la preparazione alle prove INVALSI.

.....
Percorso formativo per migliorare le competenze in matematica

IL PROBLEMA DEI PROBLEMI I e II

Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi seconde e quinte di scuola primaria, per la preparazione alle prove INVALSI.

Obiettivi

OLTRE LE PAROLE I e II

FINALITA':

1. Riconoscere e comprendere il significato di parole ed espressioni e le relazioni tra parole.
2. Individuare informazioni date implicitamente nel testo.
3. Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo.
4. Cogliere le relazioni di coerenza testuale.
5. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa, e poi il significato globale del testo integrando più informazioni.

OBIETTIVI:

1. Capire in maniera approfondita i contenuti del testo e il ragionamento dell'autore (lettura analitico-argomentativa).
2. Capire in maniera approfondita come è formalmente fatto il testo e valutarne gli aspetti formali (lettura analitico-formale).
3. Riflettere sul testo e valutarne i contenuti (lettura riflessiva e valutativa).
4. Comprendere i legami tra le parole e le immagini che possono accompagnare un testo.
5. Costruire una coerente e significativa rappresentazione del contenuto, integrando le informazioni nuove con quelle vecchie.
6. Fare collegamenti tra le informazioni possedute e le nuove provenienti dal testo.
7. Produrre inferenze basandosi sulle immagini associate al testo.
8. Produrre inferenze basandosi su regole del linguaggio.
9. Produrre inferenze su parole mancanti basandosi sul contesto.
10. Produrre inferenze-ponte prendendo spunto da due parti vicine e lontane del testo.

IL PROBLEMA DEI PROBLEMI I e II

FINALITA':

1. Promuovere l'interesse per questa disciplina che, se non vissuta come mnemonico apprendimento-ripetizione di sequenza di numeri, operazioni..., può essere esperienza di gioco che favorisce intuizione, riflessione, ragionamento, creatività .
2. Potenziare le facoltà razionali e il senso critico dell'alunno.

3. Operare all'interno di gruppi di lavoro assumendo ruoli e responsabilità.
4. Esplicitare procedure di soluzione e giustificarle all'interno di un dibattito scientifico.
5. Promuovere un apprendimento di grado avanzato in modo da consentire la partecipazione a "competizioni" di matematica.

OBIETTIVI:

1. Stimolare nell'alunno attitudini induttive e deduttive.
2. Sviluppare la padronanza di alcuni concetti, metodi, procedimenti specifici della matematica attraverso giochi e materiali logico-matematici e attraverso una gara di matematica.
3. Incrementare la capacità di utilizzare strumenti della matematica in qualsiasi contesto problematico.
4. Migliorare la competenza linguistica specifica, aumentando l'interesse per lo studio della matematica.
5. Migliorare la propria autostima e la capacità di mettersi in gioco.

Metodologie

OLTRE LE PAROLE I e II

1. Affinare in modo sempre sistematico la capacità di leggere dentro e dietro la superficie del testo.
2. Distinguere il non detto da ciò che è implicito nel testo.
3. Stimolare nell'alunno attitudini induttive e deduttive attraverso il gioco dell'investigatore.

METODOLOGIA

1. Didattica laboratoriale
2. Cooperative Learning
3. Ricerca-azione
4. Lavoro individuale
5. Peer education

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica. Sarà utilizzata sia la metodologia del lavoro individuale che del cooperative learning, per dar modo agli alunni di confrontarsi, discutere, collaborare, in quanto rende la comunicazione orizzontale. Sarà altresì privilegiata la didattica laboratoriale che favorisce la ricerca, lo scambio di informazioni, lo sviluppo di relazioni.

IL PROBLEMA DEI PROBLEMI I e II

1. Fare ricorso ad attività prevalentemente a carattere ludico e con molti materiali strutturati e non.
2. Privilegiare una didattica a spirale ossia che riprende i contenuti e li sviluppa a livelli sempre più alti.
3. Costruire i concetti matematici utilizzando un linguaggio preciso e sintetico e strutture simboliche adeguate alla rappresentazione e formalizzazione di tale linguaggio.

METODOLOGIA

- o Ragionamento logico
- o Didattica laboratoriale
- o Cooperative Learning
- o Problem Solving

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Organizzazione dei corsi in gruppo di lavoro finalizzati alla realizzazione del compito assegnato. Gli alunni, a gruppi di 4/5, dovranno risolvere problemi, diversi per ogni gruppo, nei tempi stabiliti; dovranno esplicitare le procedure di soluzione soffermandosi nelle elaborazioni e proponendo soluzioni alternative. I giovani corsi dovranno, inoltre, sviluppare e affinare le capacità di analisi e logiche attraverso esercizi non

necessariamente legati ai programmi curriculari di matematica rispettando le regole di gara e accettando, con sano spirito agonistico, anche l'eventuale sconfitta.

Risultati attesi

OLTRE LE PAROLE I e II

I percorsi introducono lo studente al riconoscimento delle inferenze, degli impliciti testuali. L'abilità che si intende sviluppare è un'abilità trasversale di piena decodifica della comunicazione, che va al di là della superficie linguistica e investe aspetti di pragmatica testuale. E' anche la prima tappa verso una corretta costruzione del discorso e dell'argomentazione. Accompagna la progressiva consapevolezza di quante operazioni di decodifica richiede l'interpretazione dei testi e quali principi di cooperazione si debbono instaurare tra l'autore e il ricevente del messaggio. Il percorso, che si sviluppa in alcune tappe (attività), vuole mettere in luce: o come in un testo, grazie alle intenzioni dell'emittente, si possono nascondere più ipotesi di lettura (impliciti linguistici e pragmatici) o quali indizi linguistici e quali figure retoriche possono rivelare un implicito testuale o quali regole vanno osservate per costruire una comunicazione corretta e senza equivoci.

IL PROBLEMA DEI PROBLEMI I e II

Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto e operare con figure geometriche, grandezze misure. Potenziare le competenze nel problem solving attraverso l'applicazione di strategie cognitive. Acquisire l'abitudine mentale all'impostazione di ogni problema, prevedendo una o più soluzioni razionali.

Conoscere i nuclei fondamentali relativi ai 3 indicatori proposti dalle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo: 1. I numeri; 2. Spazio e figure; 3. relazioni, dati e previsioni.

Specifiche informazioni collegate al progetto

IL NOSTRO ISTITUTO SI PROPONE DI:

o promuovere la crescita educativo-sociale di ciascun allievo, ponendo al centro di ogni azione educativa lo sviluppo armonico della sua personalità;

o promuovere la conoscenza e l'uso dei linguaggi in particolare della lingua italiana, ma anche di quello logico-matematico;

o innalzare il tasso del successo formativo stimolando gli allievi ad 'imparare ad imparare' mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta;

o utilizzare una prassi documentarista per un monitoraggio dell'azione educativa che miri ad un continuo miglioramento dell'efficacia formativa dell'Istituto.

La struttura dei progetti prevede una prevalenza di azioni di formazione per il recupero e il potenziamento delle competenze degli studenti, con particolare riguardo alle abilità di studio e agli approfondimenti delle materie curriculari e non.

Il progetto C1 risponde alle diverse esigenze degli alunni. In particolare si curerà di accrescere i livelli degli apprendimenti degli alunni in lingua madre e in matematica anche in vista delle prove INVALSI.

Riepilogo delle richieste

| Titolo richiesta | Priorità | Data Inizio | Data Fine | Ore Didattica | Importo Base | Spese Generali | Spese Ulteriori | Totale Richiesta |
|-----------------------------|-----------------|--------------------|------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| OLTRE LE PAROLE I | 1 | 12/01/2015 | 05/06/2015 | 50 | 4.750,00 | 3.732,14 | 0,00 | 8.482,14 |
| IL PROBLEMA DEI PROBLEMI I | 1 | 12/01/2015 | 05/06/2015 | 50 | 4.750,00 | 3.732,14 | 0,00 | 8.482,14 |
| OLTRE LE PAROLE II | 1 | 12/01/2015 | 05/06/2015 | 50 | 4.750,00 | 3.732,14 | 0,00 | 8.482,14 |
| IL PROBLEMA DEI PROBLEMI II | 1 | 12/01/2015 | 05/06/2015 | 50 | 4.750,00 | 3.732,14 | 0,00 | 8.482,14 |
| Totali Azione | | | | 200 | 19.000,00 | 14.928,56 | 0,00 | 33.928,56 |
| Totali Obiettivo | | | | 200 | 19.000,00 | 14.928,56 | 0,00 | 33.928,56 |

Obiettivo: B Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti

Azione: 1 Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.).

| | |
|--------------------------------------|---|
| tipologia di proposta | Competenze in matematica - Percorso formativo sulle competenze disciplinari |
| Titolo | INSEGNARE MATEMATICA. STRATEGIE DI DIDATTICA INNOVATIVA |
| Sede/i di erogazione | FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA |
| tipologia destinatari | Docente |
| Priorità | 1 |
| Pari opportunità | Presenza di elementi di flessibilità negli orari |
| Previsione di categorie svantaggiate | |
| Durata | 30 |
| Data inizio | 12/01/2015 |
| Data fine | 26/06/2015 |
| Importo Base | 3.300,00 |
| Importo Spese Generali | 2.592,86 |
| Importo Spese Ulteriori | 0,00 |
| Importo Richiesta | 5.892,86 |

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

| | |
|--------------------------------------|--|
| tipologia di proposta | Percorso formativo comunicazione in lingua madre |
| Titolo | OLTRE LE PAROLE I |
| Sede/i di erogazione | FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA |
| Livello | Primaria |
| Primaria | |
| Priorità | 1 |
| Pari opportunità | Presenza di elementi di flessibilità negli orari |
| Previsione di categorie svantaggiate | |
| Durata | 50 |
| Data inizio | 12/01/2015 |
| Data fine | 05/06/2015 |
| Importo Base | 4.750,00 |
| Importo Spese Generali | 3.732,14 |
| Importo Spese Ulteriori | 0,00 |
| Importo Richiesta | 8.482,14 |

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

| | |
|--------------------------------------|--|
| tipologia di proposta | Percorso formativo competenza in matematica |
| Titolo | IL PROBLEMA DEI PROBLEMI I |
| Sede/i di erogazione | FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA |
| Livello | Primaria |
| Primaria | |
| Priorità | 1 |
| Pari opportunità | Presenza di elementi di flessibilità negli orari |
| Previsione di categorie svantaggiate | |
| Durata | 50 |
| Data inizio | 12/01/2015 |
| Data fine | 05/06/2015 |
| Importo Base | 4.750,00 |
| Importo Spese Generali | 3.732,14 |
| Importo Spese Ulteriori | 0,00 |
| Importo Richiesta | 8.482,14 |

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

| | |
|--------------------------------------|--|
| tipologia di proposta | Percorso formativo comunicazione in lingua madre |
| Titolo | OLTRE LE PAROLE II |
| Sede/i di erogazione | FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA |
| Livello | Primaria |
| Primaria | |
| Priorità | 1 |
| Pari opportunità | Presenza di elementi di flessibilità negli orari |
| Previsione di categorie svantaggiate | |
| Durata | 50 |
| Data inizio | 12/01/2015 |
| Data fine | 05/06/2015 |
| Importo Base | 4.750,00 |
| Importo Spese Generali | 3.732,14 |
| Importo Spese Ulteriori | 0,00 |
| Importo Richiesta | 8.482,14 |

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

| | |
|--------------------------------------|--|
| tipologia di proposta | Percorso formativo competenza in matematica |
| Titolo | IL PROBLEMA DEI PROBLEMI II |
| Sede/i di erogazione | FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA |
| Livello | Primaria |
| Primaria | |
| Priorità | 1 |
| Pari opportunità | Presenza di elementi di flessibilità negli orari |
| Previsione di categorie svantaggiate | |
| Durata | 50 |
| Data inizio | 12/01/2015 |
| Data fine | 05/06/2015 |
| Importo Base | 4.750,00 |
| Importo Spese Generali | 3.732,14 |
| Importo Spese Ulteriori | 0,00 |
| Importo Richiesta | 8.482,14 |

Data della delibera del Collegio dei docenti 09/12/2014

Numero della delibera del Collegio dei docenti 12

Data di Inoltro del Piano 18/12/2014

Data

il Dirigente

Riepilogo del Piano

| Obiettivo | Azione | Titolo richiesta | Data Inizio | Data Fine | Importo Richiesta |
|------------------|---------------|---|--------------------|------------------|--------------------------|
| B | 1 | INSEGNARE MATEMATICA. STRATEGIE DI DIDATTICA INNOVATIVA | 12/01/2015 | 26/06/2015 | 5.892,86 |
| C | 1 | OLTRE LE PAROLE I | 12/01/2015 | 05/06/2015 | 8.482,14 |
| C | 1 | IL PROBLEMA DEI PROBLEMI I | 12/01/2015 | 05/06/2015 | 8.482,14 |
| C | 1 | OLTRE LE PAROLE II | 12/01/2015 | 05/06/2015 | 8.482,14 |
| C | 1 | IL PROBLEMA DEI PROBLEMI II | 12/01/2015 | 05/06/2015 | 8.482,14 |
| | | Totale | | | 39.821,42 |