



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 8° CIRCOLO «S. PIO X»
 V. Mastelloni 71100 – Foggia
 Tel. / Fax 0881633507
 Codice Mecc. FGEE00800R C.F. 80033900715
 E-mail: FGEE00800R@istruzione.it Sito: www.scuolasanpiox.it

A.S. 2020/2021

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

**CURRICOLO DI CLASSI SECONDE
 SCUOLA PRIMARIA**

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE SECONDA

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: comunicare in lingua madre.		
Competenze	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
Competenze Specifiche: <input type="checkbox"/> Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<input type="checkbox"/> Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. <input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere consegne, situazioni, regole. <input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere. <input type="checkbox"/> Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico. <input type="checkbox"/> Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettare le regole.	Nucleo 1: Ascolto e parlato. Contenuti: <input type="checkbox"/> Riconoscere situazioni, informazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo; elementi fondamentali della comunicazione orale.
Competenze Specifiche: <input type="checkbox"/> Legge e comprende testi scritti di vario genere.	<input type="checkbox"/> Utilizzare la tecnica di lettura. <input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce semplici testi di diversa	Nucleo 2: Lettura. <input type="checkbox"/> Leggere in modo scorrevole e corretto.

	<p>tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche e poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere informazioni e messaggi. <input type="checkbox"/> Memorizzare filastrocche e poesie.
<p>Competenze Specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Produce e rielabora testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. <input type="checkbox"/> Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte. 	<p>Nucleo 3: Scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scrivere correttamente sotto dettatura. <input type="checkbox"/> Raccontare in modo autonomo, con frasi semplici, un vissuto o storie secondo criteri di logicità e di successione temporale. <input type="checkbox"/> Riordinare e riprodurre sequenze grafico-pittoriche. <input type="checkbox"/> Scrivere semplici descrizioni.
<p>Competenze Specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riflette sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico. 	<p>Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. <input type="checkbox"/> Conoscere genere e numero di nomi, articoli e aggettivi. <input type="checkbox"/> Distinguere le azioni. <input type="checkbox"/> Distinguere frasi minime.

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE SECONDA
Competenza di cittadinanza europea: competenza matematica

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
Competenze	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<input type="checkbox"/> Utilizza le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali	<input type="checkbox"/> Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. <input type="checkbox"/> Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali. <input type="checkbox"/> Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo	Nucleo 1: Numeri <input type="checkbox"/> Conoscere numeri naturali fino al 100 <input type="checkbox"/> Padroneggiare il calcolo. <input type="checkbox"/> Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio. <input type="checkbox"/> Memorizzare le tabelline. <input type="checkbox"/> Eseguire moltiplicazioni in colonna ad una cifra. <input type="checkbox"/> Avvio al concetto di divisione.
<input type="checkbox"/> Confronta e analizza figure geometriche , effettua misurazioni di grandezze comuni	⑩ Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. <input type="checkbox"/> Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. Confrontare misure.	Nucleo 2: Spazio ,figure e misure. <input type="checkbox"/> Orientarsi nello spazio. <input type="checkbox"/> Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio. <input type="checkbox"/> La simmetria. <input type="checkbox"/> Utilizzare unità di misure arbitrarie per acquisire il concetto di misurazione.
<input type="checkbox"/> Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le usa per ricavare informazioni ed effettuare	⑩ Raccogliere dati, derivanti dall'esperienza diretta, e raggrupparli attraverso semplici	Nucleo3: Relazioni, dati e previsioni

valutazioni di probabilità ed eventi	rappresentazioni grafiche. ⑩ Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.	<input type="checkbox"/> Comprendere e analizzare il testo di un problema matematico e indicarne la strategia di risoluzione
---	---	--

CURRICOLO DI MOTORIA CLASSE SECONDA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: Consapevolezza ed espressione culturale (e corporea)		
Competenze	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<input type="checkbox"/> Acquisisce gli schemi motori di base e li utilizza correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	<input type="checkbox"/> Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. <input type="checkbox"/> Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. <input type="checkbox"/> Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gli schemi motori più comuni e le loro possibili combinazioni. <input type="checkbox"/> Imitare, mimare, drammatizzare.
<input type="checkbox"/> Comprende all'interno delle varie occasioni	<input type="checkbox"/> Rispettare le regole degli	Nucleo 2: Il gioco, lo sport e il fair play.

<p>di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>sport.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. <input type="checkbox"/> Le regole della competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti di chi ha perso.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: competenze sociali e civiche		
Competenze	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si sa orientare nello spazio rappresentato utilizzando punti di riferimento. <input type="checkbox"/> Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio. <input type="checkbox"/> Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. 	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.</p> <p>Conoscere gli elementi naturali ed antropici dello spazio.</p>	<p>Nucleo 1: Orientamento. Indicatori topologici ed elementi dello spazio vissuto.</p> <p>Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità. La città: spazi privati e spazi pubblici. Punti di vista. Percorsi sulla mappa: simboli e legende (supporto cartaceo e digitale)</p> <p>Nucleo 3: Paesaggio. Cenni sui paesaggi di terra: montagna, collina, pianura. Cenni sui paesaggi d'acqua: mare, fiume, lago. Elementi naturali e antropici dei paesaggi.</p>

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni ed esigenze.	Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. Gli spazi e i confini (naturali ed artificiali).
--	---	--

CURRICOLO DI STORIA CLASSE SECONDA

STORIA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: competenze sociali e civiche		
Competenze	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<input type="checkbox"/> Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti. <input type="checkbox"/> Stabilisce relazioni tra i fatti. <input type="checkbox"/> Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. <input type="checkbox"/> Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Confrontare il passato con il presente e il futuro. Ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato da fonti di tipo diverso Sperimentare i concetti di causa-effetto, successione cronologica e contemporaneità. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	Nucleo 1: Uso delle fonti. Fonti di vario genere che testimoniano eventi della storia personale e familiare. Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. Rapporti di causa-effetto tra fatti e situazioni. Successione e contemporaneità. Durata. Cicli temporali (giornata, settimana, mesi, anni, stagioni). Calendario e data.

<p><input type="checkbox"/> Conosce, comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p> <p>• Conosce, comprende, confronta l'organizzazione e le regole di una comunità</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</p> <p>Usare la linea del tempo.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante racconti orali, scritti, risorse digitali e disegni.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra comunità conosciute.</p> <p>Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Orologio</p> <p>Nucleo 3: Strumenti concettuali. Conoscenza delle trasformazioni che avvengono negli uomini, negli oggetti e negli ambienti connesse al trascorrere del tempo.</p> <p>Nucleo 4: Produzione scritta e orale. Saper rappresentare graficamente e verbalmente fatti ed eventi significativi della propria esperienza.</p>
---	--	---

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA		
Competenze chiave di cittadinanza europea: competenze sociali e civiche		
Competenze	Obiettivi di apprendimento (conoscenze +abilità)	Nuclei tematici Contenuti
<input type="checkbox"/> Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità	Rispettare se stessi e gli altri.	Nucleo 1: identità e appartenenza. Rispetto delle diversità.
• Comprende le norme della comunità	Rispettare le regole di convivenza civile e democratica	Nucleo 2: relazione

		Diritti e doveri nei diversi ambienti
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e promuove le regole ambientali 	Rispettare l'ambiente naturale, i beni comuni, il patrimonio artistico e culturale	Nucleo 3: partecipazione attiva e democratica Rispetto verso l'ambiente e la natura attraverso la partecipazione attiva e costruttiva
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i diversi mezzi di comunicazione virtuali. 	Riconoscere i diversi mezzi di comunicazione virtuali.	Nucleo 4: Cittadinanza digitale Conoscenza di diversi device.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Nuclei Tematici

	(conoscenze+abilità)	Contenuti
<input type="checkbox"/> Legge, comprende e descrive immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimoni artistico culturale. <input type="checkbox"/> Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi	<input type="checkbox"/> Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visivo. <input type="checkbox"/> Individuare le diverse funzioni che le immagini posso svolgere. <input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio. <input type="checkbox"/> Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, multimediali <input type="checkbox"/> Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzione di vario tipo. <input type="checkbox"/> Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.	Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere ed apprezzare opere d'arte. <input type="checkbox"/> Lettura, descrizione, riproduzione di immagini Nucleo 2: Esprimersi e comunicare. <input type="checkbox"/> Tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Competenze chiave di Cittadinanza europea: comunicare in madrelingua

Competenze	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<input type="checkbox"/> Comprende ciò che viene detto, letto o narrato da altri <input type="checkbox"/> Dialoga o argomenta utilizzando lessico e strutture linguistiche note. <input type="checkbox"/> Legge rispettando i suoni e comprende ciò che si sta leggendo. <input type="checkbox"/> Comunica per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	<input type="checkbox"/> Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano <input type="checkbox"/> Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni e filastrocche. <input type="checkbox"/> Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente. <input type="checkbox"/> Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate	Nucleo 1: Ascolto (Listening) Linguaggio inerente: i colori, gli oggetti scolastici, i giocattoli, gli animali(, il cibo, gli aggettivi qualificativi giorni, mesi, anno. Brevi story time e canzoni. Nucleo 2:Parlato (Speaking) Linguaggio inerente: i colori, gli oggetti scolastici, i giocattoli, gli animali, il cibo, gli aggettivi qualificativi, giorni, mesi, anno. Brevi story time . Nucleo 3: Lettura (Reading) Parole e frasi inerenti agli argomenti trattati. Nucleo 4: Scrittura (Writing) Parole e frasi inerenti agli argomenti trattati

Competenze chiave di Cittadinanza europea: competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze + abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconosce sé e l'altro come dono per il mondo. <input type="checkbox"/> Sa che Dio Padre e Creatore ha instaurato una relazione con l'uomo instaurando l'alleanza. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riflettere sul concetto di amicizia e di comunità <input type="checkbox"/> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 	<p>Nucleo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un patto fra amici <input type="checkbox"/> Storia di un'amicizia
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconosce il significato cristiano del Natale,, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. <input type="checkbox"/> Apprende il significato della nascita di Gesù e le tradizioni ad esse collegate. 	<p>Linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni della pietà popolare. <input type="checkbox"/> Scopre l'origine della tradizione natalizia del presepe <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apprendere che Dio manda Gesù nel mondo per il bene di tutta l'umanità. 	<p>Nucleo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La festa della nascita
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. <input type="checkbox"/> Conosce alcune parabole e miracoli di Gesù. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Approfondire le conoscenze sull'ambiente di vita di Gesù, in relazione al proprio vissuto evidenziandone analogie. <input type="checkbox"/> Capire che Gesù conosce,ama e accarezza ognuno di noi con i suoi gesti e le sue parole. 	<p>Nucleo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gesù , il volto dell'amicizia
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere il carattere gioioso della festa pasquale . <p>Dio e l'uomo</p>	<p>Nucleo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pasqua <input type="checkbox"/> La resurrezione di Gesù

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conosce le tappe principali della Pasqua di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riflettere sulle tappe principali della Pasqua di Gesù. <input type="checkbox"/> Scoprire che la morte e resurrezione di Gesù sono la più grande prova d'amore. 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. <input type="checkbox"/> Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. <input type="checkbox"/> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<p>Nucleo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un popolo in cammino

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICA ESPRESSIVA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Competenze	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<input type="checkbox"/> Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali <input type="checkbox"/> Utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	<input type="checkbox"/> Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. <input type="checkbox"/> Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri. <input type="checkbox"/> Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. <input type="checkbox"/> (Utilizzare voce), strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. <input type="checkbox"/> Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. <input type="checkbox"/> Associare stati emotivi a brani ascoltati. <input type="checkbox"/> Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.	<p>Nucleo 1: ASCOLTO</p> <p>Suoni naturali e suoni tecnologici, ascolto e discriminazione.</p> <p>Suoni ascoltati rappresentazione in forma grafica, con la parola o il movimento.</p> <p>Nucleo 2: PRODUZIONE</p> <p>Oggetti sonori,(la propria voce)il proprio corpo per la creazione o la riproduzione di eventi musicali.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO TECNOLOGICA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: competenza in campo scientifico e tecnologico		
Competenze	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osserva e analizza la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente <input type="checkbox"/> Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descrivere la struttura di un oggetto, riconoscerne parti e funzioni. <input type="checkbox"/> Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <input type="checkbox"/> Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. <input type="checkbox"/> Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo. <input type="checkbox"/> Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative. 	<p>Nucleo 1: VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le caratteristiche proprie di un oggetto e le parti che lo compongono. <input type="checkbox"/> I materiali e le loro caratteristiche. <p>Nucleo 2: PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realizzare manufatti di uso comune <input type="checkbox"/> Utilizzare i comandi principali per l'utilizzo del pc.
--	---	---

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.		
Competenze	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso. 	<p>Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni.</p> <p>Caratteristiche di diverse tipologie di materiali.</p>

Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e verifica l'esattezza con semplici esperimenti.

Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.

- Osservare elementi della realtà circostante.
- Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti.
- Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.

- Osservare la realtà del mondo animale e vegetale.
- Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni.
- Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.

Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo.

Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno.

Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Varietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari.
Varietà di forme e di comportamento negli animali.