



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 8° CIRCOLO «S. PIO X»

V. Mastelloni 71100 – Foggia

Tel. / Fax 0881633507

Codice Mecc. FGEE00800R C.F. 80033900715

E-mail: FGEE00800R@istruzione.it Sito: www.scuolasanpiox.it

A.S. 2020/2021

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Curricolo delle classi quinte

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Competenze chiave di Cittadinanza europea: competenza alfabetica funzionale

Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<p>Interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...) ● Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi ● Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche ● Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta 	<p>Ascoltare con attenzione e comprendere gli interventi degli insegnanti, dei compagni e dei diversi interlocutori</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettandone i turni e ponendo domande pertinenti all'argomento trattato</p> <p>Usare registri linguistici diversi in relazione all'interlocutore e al contesto</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media</p> <p>Organizzare un'esposizione orale utilizzando una scaletta</p> <p>Conoscere e utilizzare pause, intonazioni, gestualità come risorsa del parlato.</p>	<p>Nucleo 1: Ascolto e parlato</p> <p>Dialoghi, conversazioni, discussioni collettive, guidate e non</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Racconti e resoconti orali di esperienze narrate o vissute <p>Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo: lettura dell'insegnante, dei compagni e di materiali multimediali</p> <p>Conversazioni su testi di tipologie diverse</p>

Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline e allo studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche ● Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi ● Ricerare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratico e conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione 	<p>Nucleo 2: Lettura e comprensione</p> <p>Lettura espressiva e silenziosa e comprensione di testi di vario genere: descrittivo, biografico, fantascientifico, fantasy, giallo, storico, poetico, cronaca, informativo, argomentativo, regolativo e teatrale</p> <p>Strategie di lettura</p> <p>Riconoscimento delle caratteristiche strutturali del testo</p>
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere le idee organizzarle per punti e pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza <p>Produrre testi di vario tipo, individuali o collettivi</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.</p> <p>Produrre testi descrittivi utilizzando dati sensoriali</p> <p>Compiere operazioni di rielaborazione sui testi</p> <p>Operare ludicamente con le parole</p>	<p>Nucleo 3: Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione in forma scritta di conversazioni e spiegazioni <p>Utilizzo di schemi, scalette e mappe concettuali per organizzare idee, per sintetizzare, per ricostruire testi</p> <p>Utilizzo di questionari a risposta comprensione di testi letti</p> <p>Produzione individuale, a gruppi e collettiva di testi di diverse tipologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sintesi, rielaborazione, parafrasi
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti

<input type="checkbox"/> Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi(temporali, spaziali, logici)	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza delle diverse convenzioni ortografiche e servirsi di questa abilità per rivedere la propria produzione scritta • Riconoscere e denominare le parti principali del discorso, le categorie grammaticali e gli elementi basilari della frase • Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle varie discipline di studio • Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spaio geografico, sociale e comunicativo. 	<p>Nucleo 4: Riflettere sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La comunicazione linguistica e l'intenzione comunicativa <input type="checkbox"/> La nascita e l'evoluzione continua della lingua italiana <input type="checkbox"/> I registri linguistici <input type="checkbox"/> Il linguaggio settoriale <input type="checkbox"/> Le regole ortografiche <input type="checkbox"/> Morfologia e sintassi <input type="checkbox"/> Analisi grammaticale <input type="checkbox"/> Analisi logica
--	---	---

LINGUA INGLESE

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: competenza multilinguistica		
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascolta e comprende messaggi orali relativi a diversi contesti <input type="checkbox"/> Ascolta e comprende testi di vario genere, anche a carattere scientifico, identificandone parole chiave e senso generale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti <input type="checkbox"/> Comprendere brevi testi ascoltati identificandone parole chiave e il senso generale 	<p>Nucleo1: Ascolto e comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> •Brevi comandi ed istruzioni •Dialoghi e testi in cui si parla di contesti conosciuti contenenti strutture linguistiche (aggettivi, avverbi, descrizioni fisiche e caratteriali) • Canzoni e storytelling • Racconti relativi alla cultura anglosassone <p><input type="checkbox"/> Ascolto e comprensione di testi</p>

Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dialoga e argomenta utilizzando lessico e strutture linguistiche note <input type="checkbox"/> Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto <input type="checkbox"/> Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi modello e sa scambiare informazioni. <input type="checkbox"/> Interagisce nel gioco 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo <input type="checkbox"/> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice <input type="checkbox"/> con mimica e gestualità <input type="checkbox"/> Interagire con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione <input type="checkbox"/> Riferire su argomenti scientifici trattati secondo la metodologia CLIL 	<p>Nucleo 2: Parlatto (Speaking - produzione interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Friends: descrizione fisica e caratteriale <input type="checkbox"/> My life: descrizione della routine quotidiana (avverbi di frequenza, aggettivi possessivi) <input type="checkbox"/> Free time: descrizione delle attività relative al tempo libero <input type="checkbox"/> Around the world: conoscenze storico-geografiche- culturali di alcune nazioni <input type="checkbox"/> Shopping: formulazione di domande per la compravendita, uso di strutture adeguate <input type="checkbox"/> Party time: famiglia, numeri ordinali e cardinali, date, feste <input type="checkbox"/> School: le materie scolastiche
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende messaggi e testi letti, anche accompagnati da supporti visivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari 	<p>Nucleo 3: lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura e comprensione di brani relativi agli argomenti trattati
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Produce semplici elaborati in forma scritta <input type="checkbox"/> E' in grado di completare un testo bucatto 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scrivere messaggi semplici e brevi testi per presentarsi, per comunicare in diverse occasioni, per chiedere e dare informazioni, anche relativi a contenuti scientifici. <input type="checkbox"/> Scrivere utilizzando strutture che mettono in relazione costrutti e intenzioni comunicative 	<p>Nucleo 4: scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rielaborazione in forma scritta delle strutture acquisite in riferimento agli argomenti trattati. <input type="checkbox"/> Conoscenza e uso delle seguenti strutture: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> forma affermativa, negativa, interrogativa dei verbi. <input type="checkbox"/> Verbi al presente e al passato <input type="checkbox"/> Uso del "to do", "can" , "like" e la forma in "ing" dei verbi <input type="checkbox"/> Uso di aggettivi e avverbi e loro posizione nella

		frase
--	--	-------

MUSICA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ●Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali 	<ul style="list-style-type: none"> ●Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte ●Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri ●Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere ●Associare stati emotivi a brani ascoltati 	<p>Nucleo 1: Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Caratteristiche di suoni e rumori, ritmo, melodia, rappresentazione del suono e note musicali ●Gli strumenti musicali: storia caratteristiche, classificazione (a corda, a fiato, a percussione), l'orchestra ●Ascolto, interpretazione, descrizione di brani musicali di diverso genere, classico e moderno
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> ●Utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> ●Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo ●Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e /o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione □ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi ●Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti ●Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata 	<p>Nucleo 2: Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Canti corali di diversa tipologia eseguiti con intonazione e cura interpretativa ●Produzione di ritmi con l'utilizzo del corpo e semplici strumenti musicali
--	---	---

ARTE E IMMAGINE

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenza chiave di cittadinanza europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ●Osserva, esplora, descrive e legge immagini di diverso tipo e messaggi multimediali <p>Comprende e apprezza le opere d'arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale ●Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere ●Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio. Individuare i principali aspetti formali delle opere d'arte <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Il paesaggio, il ritratto, l'immagine astratta ●Elementi dell'immagine: campi visivi; primo, secondo piano e sfondo; punto di vista; cenni di prospettiva. Il punto, le linee, le figure geometriche, il colore ●Studio, analisi e critica di opere d'arte e beni culturali
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> ●Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ●Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali ●Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo ●Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi 	<p>Nucleo 2: Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Produzione di immagini espressive con l'utilizzo di tecniche diverse, anche multimediali ●Produzione di oggetti polimerici
---	---	--

EDUCAZIONE FISICA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ●Acquisisce gli schemi motori di base e li utilizza correttamente in relazione allo spazio e al tempo, nel rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. ●Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. ●Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere all'attività ludico-motoria. 	<p>Nucleo 1 e 2:</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Eeguire movimenti riferiti agli schemi motori e posturali di base ●Assumere e controllare le posture e i movimenti del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in situazioni reali e fantastiche
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ●Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Saper rispettare le regole degli sport praticati 	<p>Nucleo 2: Il gioco, lo sport, il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Giochi di gruppo e di movimento.

		●Rispetto delle regole nelle attività individuali e di squadra assumendo atteggiamenti positivi
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva ☐ Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri ☐ Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> ●Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita ☐ Riconoscere il rapporto fra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	Nucleo 3: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

MATEMATICA

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Competenze chiave di Cittadinanza europea: competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
------------------------------	---	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> □ Utilizza le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. □ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali ...). 	<ul style="list-style-type: none"> □ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali e decimali oltre il milione. □ Approssimare i numeri per eccesso e per difetto. □ Conoscere e interpretare i numeri relativi in contesti concreti. □ Individuare multipli e divisori di un numero. □ Conoscere e applicare alcuni criteri di divisibilità di un numero. □ Riconoscere i numeri primi entro il cento. □ Intuire il concetto di potenza. □ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. □ Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni. □ Operare con le frazioni. □ Conoscere la procedura per calcolare la percentuale, lo sconto e l'interesse. 	<p>Nucleo 1: NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Il valore delle cifre nei numeri naturali e decimali □ Composizioni, scomposizioni, confronti e ordinamenti di numeri naturali e decimali □ Approssimazione di numeri □ I numeri interi relativi □ I multipli e i divisori □ I criteri di divisibilità □ I numeri primi □ Le potenze □ Le potenze di 10 □ Le 4 operazioni e le relative proprietà □ Le espressioni aritmetiche senza e con le parentesi □ Frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari ed equivalenti □ Confronto di frazioni □ La frazione di un numero □ Frazioni e numeri decimali □ La percentuale □ Lo sconto e l'interesse
<p>Competenze Specifiche</p>	<p>Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)</p>	<p>Nuclei Tematici Contenuti</p>

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Denomina, descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee e le loro caratteristiche. • Confrontare e misurare gli angoli. • Denominare, descrivere e classificare figure geometriche piane. • Identificare le proprietà dei quadrilateri e determinare perimetro e area. • Identificare le proprietà dei triangoli e determinare perimetro e area. • Classificare i poligoni regolari e determinare perimetro e area. • Individuare le proprietà del cerchio e applicare le formule per calcolare circonferenza e area. • Costruire i poligoni regolari, utilizzando gli strumenti adeguati. • Consolidare la conoscenza degli elementi del piano cartesiano. • Riconoscere e rappresentare figure traslate, ruotate e riflesse. • Denominare figure geometriche solide e calcolarne l'area della superficie. • Sviluppare il concetto di volume. • Calcolare il volume del cubo, del parallelepipedo, del prisma e del cilindro. 	<p>Nucleo 2: SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le linee <input type="checkbox"/> Gli angoli <input type="checkbox"/> I poligoni <input type="checkbox"/> I quadrilateri <input type="checkbox"/> Perimetro e area dei quadrilateri <input type="checkbox"/> I triangoli <input type="checkbox"/> Perimetro e area dei triangoli <input type="checkbox"/> I poligoni regolari <input type="checkbox"/> Perimetro e area dei poligoni regolari <input type="checkbox"/> Il cerchio <input type="checkbox"/> La misura della circonferenza <input type="checkbox"/> L'area del cerchio <input type="checkbox"/> Il settore e la corona circolare <input type="checkbox"/> Costruzione dei poligoni regolari <input type="checkbox"/> Il piano cartesiano <input type="checkbox"/> Le isometrie <input type="checkbox"/> Le figure in scala <input type="checkbox"/> I solidi <input type="checkbox"/> La superficie dei poliedri: <ul style="list-style-type: none"> - parallelepipedo rettangolo - cubo - prisma - piramide <input type="checkbox"/> I solidi di rotazione <input type="checkbox"/> La superficie del cilindro <input type="checkbox"/> Il volume <input type="checkbox"/> Il calcolo dei volumi
<p>Competenze Specifiche</p>	<p>Obiettivi di Apprendimento</p>	<p>Nuclei Tematici</p>

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizza i più comuni strumenti di misura. <input type="checkbox"/> Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. <input type="checkbox"/> Risolve facili problemi, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati. <input type="checkbox"/> Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<p>(conoscenze+abilità)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Approfondire e consolidare le unità di misura di lunghezza, peso, capacità. <input type="checkbox"/> Calcolare peso netto, peso lordo, tara. <input type="checkbox"/> Conoscere le unità di misura convenzionali di tempo, superficie, volume. <input type="checkbox"/> Operare con il denaro in contesti significativi. <input type="checkbox"/> Analizzare situazioni-problema e individuare le strategie risolutive più opportune. <input type="checkbox"/> Comprendere i connettivi logici. <input type="checkbox"/> Interpretare i dati statistici. 	<p>Contenuti</p> <p>Nucleo 3: MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Misurare <input type="checkbox"/> Le misure di lunghezza, capacità, massa <input type="checkbox"/> Peso netto, peso lordo, tara <input type="checkbox"/> L'euro <input type="checkbox"/> Costo unitario e costo totale <input type="checkbox"/> La compravendita <input type="checkbox"/> Le misure di tempo <input type="checkbox"/> Calcoli con le misure di tempo <input type="checkbox"/> Le misure di superficie <input type="checkbox"/> Calcoli con le misure di superficie <input type="checkbox"/> Le misure di volume <input type="checkbox"/> I problemi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le informazioni nel testo <input type="checkbox"/> risoluzione con diagrammi ed espressioni <input type="checkbox"/> I connettivi logici <input type="checkbox"/> La probabilità e le percentuali <input type="checkbox"/> Le indagini statistiche e la loro rappresentazione
---	---	--

SCIENZE

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria		
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> ▣ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare verso il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve accadere. ▣ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ▣ Trova da varie fonti (libri, Internet ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>Acquisire il concetto di energia e le sue caratteristiche generali.</p> <p>Approfondire il significato di energia elettrica.</p> <p>Acquisire il concetto della proprietà della luce.</p> <p>Acquisire il concetto di suono.</p>	<p>Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Come uno scienziato <input type="checkbox"/> L'energia e le sue forme <input type="checkbox"/> La lampadina <input type="checkbox"/> Le centrali elettriche <input type="checkbox"/> Altri tipi di centrali <input type="checkbox"/> Il risparmio energetico <input type="checkbox"/> La luce <input type="checkbox"/> La propagazione della luce <input type="checkbox"/> I colori <input type="checkbox"/> Il suono <input type="checkbox"/> Le caratteristiche del suono <input type="checkbox"/> I fenomeni sonori
<p>Competenze Specifiche</p>	<p>Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)</p>	<p>Nuclei Tematici Contenuti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▣ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni o in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ▣ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire osservazioni regolari, a occhio nudo o con strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi caratteristici e i cambiamenti nel tempo. • Conoscere le principali teorie sull'origine e formazione dell'Universo e le sue caratteristiche principali. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. 	<p>Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Come uno scienziato <input type="checkbox"/> Dall'universo all'uomo <input type="checkbox"/> L'universo <input type="checkbox"/> Le stelle e le costellazioni <input type="checkbox"/> Il Sole <input type="checkbox"/> Il Sistema Solare <input type="checkbox"/> I viaggi interplanetari <input type="checkbox"/> La Terra <input type="checkbox"/> La forza di gravità <input type="checkbox"/> I movimenti della Terra <input type="checkbox"/> Alternarsi delle stagioni <input type="checkbox"/> La Luna
<p>Competenze Specifiche</p>	<p>Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)</p>	<p>Nuclei Tematici Contenuti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▣ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▣ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; ne riconosce e descrive il funzionamento, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. <input type="checkbox"/> Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio. 	<p>Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Come uno scienziato <input type="checkbox"/> Il corpo umano <input type="checkbox"/> Le cellule

<p>utilizzando modelli intuitivi, e ha cura della propria salute.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, Internet ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La riproduzione cellulare <input type="checkbox"/> I tessuti <input type="checkbox"/> Gli organi, gli apparati <input type="checkbox"/> Il sistema scheletrico <input type="checkbox"/> Il sistema muscolare <input type="checkbox"/> Il sistema nervoso <input type="checkbox"/> Gli organi di senso <input type="checkbox"/> L'apparato respiratorio <input type="checkbox"/> L'apparato circolatorio <input type="checkbox"/> La radioattività <input type="checkbox"/> Le vaccinazioni <input type="checkbox"/> L'apparato digerente <input type="checkbox"/> I denti <input type="checkbox"/> Gli alimenti e i principi nutritivi <input type="checkbox"/> L'eliminazione delle sostanze di rifiuto <input type="checkbox"/> L'apparato escretore o urinario <input type="checkbox"/> L'apparato riproduttore <input type="checkbox"/> La corrente elettrica <input type="checkbox"/> L'inquinamento acustico <input type="checkbox"/> Schiena in salute <input type="checkbox"/> Udito e vista in buona salute <input type="checkbox"/> Denti sani <input type="checkbox"/> La piramide alimentare
---	--	---

TECNOLOGIA

AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria		
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento	Nuclei Tematici

	(conoscenze+abilità)	Contenuti
<input type="checkbox"/> Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. <input type="checkbox"/> Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	<p>Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici.</p> <p>Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</p>	<p>Nucleo 1: Vedere e osservare</p> <input type="checkbox"/> Gli oggetti e le loro parti <input type="checkbox"/> Il computer e i principali programmi informatici
Competenze specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<input type="checkbox"/> Creare situazioni di apprendimento stimolanti secondo la metodologia del problem-solving, ricerca-azione, cooperative learning	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari 	<p>Nucleo 2: Prevedere e immaginare</p> <input type="checkbox"/> La progettazione
Competenze specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<input type="checkbox"/> Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative.	<p>Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo</p>	<p>Nucleo 3: Intervenire e trasformare</p> <input type="checkbox"/> Realizzazione di semplici manufatti

STORIA

AREA STORICO - GEOGRAFICA		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza		
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> ●L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ●Riconosce ed esplora in modo via via, più appropriato le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ●Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico ●Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto ●Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate 	<p>Nucleo 1: Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il tramonto dei Micenei <input type="checkbox"/> La civiltà greca. La nascita della polis. La polis. L'organizzazione sociale della polis <input type="checkbox"/> Sparta. L'educazione a Sparta <input type="checkbox"/> Atene. Il governo di Atene. L'educazione ad Atene <input type="checkbox"/> La colonizzazione. Le colonie in Asia ed Italia <input type="checkbox"/> La civiltà greca. La democrazia. La vita quotidiana. <input type="checkbox"/> Gli dei greci e i luoghi di culto. Le olimpiadi. L'arte greca <input type="checkbox"/> L'impero persiano. Le guerre persiane e l'esercito ateniese. La seconda guerra persiana. L'età di Pericle. La guerra del Peloponneso e l'egemonia di Sparta. L'egemonia di Tebe. La Macedonia. Le spedizioni di Filippo II. Alessandro Magno e l'impero macedone. L'Ellenismo <input type="checkbox"/> Le civiltà italiche. I Terramare, I Sanniti, I Camuni, I Sardi, I Villanoviani <input type="checkbox"/> La civiltà etrusca. Città, società, religione e culto dei morti, vita quotidiana, arte. <input type="checkbox"/> La civiltà di Roma. Le origini. La monarchia. La società. La famiglia. La repubblica. Lotta fra patrizi e plebei. Vita quotidiana .Religione <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'espansione di Roma in Italia. L'esercito romano. <ul style="list-style-type: none"> - Le guerre puniche. <input type="checkbox"/> Il Mediterraneo” mare nostrum” <input type="checkbox"/> La guerra sociale e civile a Roma. Il primo triumvirato. Il governo di Cesare e le sue conquiste. Ottaviano e il secondo triumvirato <input type="checkbox"/> L'impero romano.Il governo di Augusto e la pax romana. I successori di Augusto. L'espansione dell'impero.Vita nella Roma imperiale <input type="checkbox"/> Il Cristianesimo origini e diffusione nell' impero <input type="checkbox"/> Crisi dell'impero. I barbari e la loro religione <input type="checkbox"/> La divisione dell'impero. Crollo dell'impero romano
--	--	--

		d'Occidente. <input type="checkbox"/> Il Medioevo
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ●Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati ●Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate ●Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale) ●Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti 	<ul style="list-style-type: none"> ●Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà affrontate ●Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze ●Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate ●Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente 	Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservazione e lettura di una carta storico-geografica della Grecia <input type="checkbox"/> Osservazione e lettura di una carta storico-geografica dell'Italia <input type="checkbox"/> Sintesi e organizzazione delle informazioni in uno schema o una mappa <input type="checkbox"/> Collocazione dei periodi storici sulla linea del tempo <input type="checkbox"/> Confronto fra le diverse società anche in rapporto al presente
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ●Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato ●Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali ●Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ●Usare il sistema Occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà ●Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti ●Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente 	Nucleo 3: Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La cultura greca <input type="checkbox"/> La civiltà etrusca <input type="checkbox"/> La civiltà di Roma dall'età monarchica a quella repubblicana
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ●Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali ●Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite ●Comprende i testi storici proposti e sa indicarne le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> ●Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente ●Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali ●Esporre con coerenza conoscenze e concetti 	Nucleo 4: Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relazioni temporali sulla linea del tempo: <input type="checkbox"/> Lettura e completamento di testi, tabelle, cruciverba e cruci-puzzle storici <input type="checkbox"/> Aspetti politici, sociali ed economici delle civiltà <input type="checkbox"/> Confronto fra civiltà nelle diverse epoche storiche mediante domande a risposta aperta ed elaborati in forma scritta e orale

<ul style="list-style-type: none"> ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni ● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali ● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura o di confronto con la contemporaneità ● Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	<p>appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ricerca, organizzazione elaborazione, ed esposizione delle conoscenze <input type="checkbox"/> Verifica delle conoscenze e competenze
---	--	---

GEOGRAFIA

AREA Storico-geografica		
Competenze chiave di Cittadinanza europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza		
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si sa orientare nello spazio rappresentato e nello spazio circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai continenti attraverso gli 	<p>Nucleo 1: Orientamento</p>

	<p>strumenti dell'osservazione indiretta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere immagini satellitari del globo terrestre e dell'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipologie diversificate di carte geografiche. ● Uno sguardo sull'Europa ● Le regioni del nord ● Le regioni del centro ● Le regioni del sud
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio ● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ● Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ● Riconosce e denomina i principali "oggetti" fisici fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani..) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative ● Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa 	<p>Nucleo 2: Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli ambienti europei ● La popolazione europea ● L'Unione Europea ● Gli organismi internazionali <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le regioni italiane <input type="checkbox"/> Le istituzioni e le regioni dell'Italia <input type="checkbox"/> L'organizzazione politica <input type="checkbox"/> L'organizzazione amministrativa <input type="checkbox"/> Uno sguardo sull'Europa ● Tabelle, cartogrammi, didascalie e testi sui caratteri fisici e politici delle regioni italiane
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei ● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<p>Nucleo 3: Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orografia, idrografia dell'Italia e dell'Europa. ● Patrimonio culturale dell'Italia e dell'Europa. ● Elementi fisici e antropici delle singole regioni

		italiane.
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Aerogrammi, istogrammi e tabelle: elementi climatici della Terra, dell'Europa e dell'Italia. ● Caratteristiche territoriali ed economiche delle regioni italiane.

	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti

<p>]- Riconosce le regole all'interno di contesti più ampi, anche nell'ottica del significato della democrazia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispettare regole e regolamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani, comprendendone il significato <input type="checkbox"/> Rispettare le regole democratiche all'interno della classe, allo scopo di risolvere problemi e di prendere delle decisioni per la vita collettiva I principi fondamentali della Costituzione italiana <input type="checkbox"/> Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri <input type="checkbox"/> Ricercare e conoscere i servizi del territorio (Uffici anagrafici, ASL, uffici del Comune,...) Associazioni, organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli e dei bambini <input type="checkbox"/> Conoscere l'UNICEF, il TELEFONO AZZURRO, l'ONU <input type="checkbox"/> Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia <input type="checkbox"/> Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno, attraverso 	<p>Nucleo 1: AREA DELLA CITTADINANZA DEMOCRATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture <input type="checkbox"/> Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile. <input type="checkbox"/> Consapevolezza del significato delle regole per la convivenza sociale e rispetto di esse <input type="checkbox"/> Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche <input type="checkbox"/> Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici <input type="checkbox"/> Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi <input type="checkbox"/> Rispetto delle diversità
<p>- Sa distinguere le forme e il funzionamento delle amminist</p>		

razioni locali	proposte adatte all'età.	
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
-Sa individuare i problemi ambientali nel proprio territorio -Conosce le istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riflettere sulle maggiori problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprendere il valore del comportamento di ciascuno <input type="checkbox"/> Conoscere le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali: Guardie Ecologiche (Parco Lambro), Guardie forestali, WWF,... <input type="checkbox"/> Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente Cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento <input type="checkbox"/> Riconoscere le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali <input type="checkbox"/> Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (<p>Nucleo 2: AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative. <input type="checkbox"/> Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti (collaborazione/disponibilità)

	acqua, aria, suolo, energia) dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto dell'ambiente	
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
-Riconosce la strada come valore e come luogo di attuazione di comportamenti civici	<input type="checkbox"/> Considerare la strada come luogo in cui i comportamenti corretti favoriscono un ambiente improntato ai valori civili e sociali. <input type="checkbox"/> Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada.	Nucleo 3: AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE -la pianta della città e le grandi vie di comunicazione regionali e nazionali - le zone pedonali; -i fattori che determinano la pericolosità di una strada; -conoscenza della segnaletica orizzontale e verticale.
Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nucleo 4: AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE
-Conosce i danni sull'apparato respiratorio e cardiocircolatorio causati dal fumo	<input type="checkbox"/> Essere consapevoli della dannosità di certe azioni e documentarsi secondo percorsi di prevenzione e promozione di abitudini e stili di vita che non inducano in dipendenza <input type="checkbox"/> Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo personale o ambientale	Tabelle sui rischi e la prevenzione

<p>-Conosce le principali situazioni di pericolo in ambiente domestico, scolastico e nell'ambiente esterno quotidiano</p> <p>- Conosce i primi elementi di pronto soccorso</p>	<p><input type="checkbox"/> Intervenire in modo efficace in momenti di necessità</p>	
<p>Competenze Specifiche</p>	<p>Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)</p>	<p>Nuclei Tematici Contenuti</p>
<p>Sa individuare il rapporto alimentazione e/benessere/realizzazione e personale</p>	<p><input type="checkbox"/> Scegliere consapevolmente di mettere in atto stili alimentari corretti</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere il valore dei singoli alimenti</p>	<p>Nucleo 5 : AREA DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I momenti dell'alimentazione all'interno di una intera giornata; • Il valore nutrizionale e metabolico della colazione, del pranzo e della

<p>Conosce la composizione e il valore energetico dei principali alimenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e condividerlo attraverso atteggiamenti di 'non spreco'</p>	<p>cena; • Le norme di igiene quotidiana delle persone; • I comportamenti corretti volti all'igiene della persona e degli ambienti • L'importanza di una sana alimentazione nell'attività sportiva; • Il valore nutrizionale dei cibi: carboidrati, proteine, vitamine, grassi saturi e insaturi, zuccheri...; • La conoscenza delle malattie (obesità, diabete...) che sono conseguenza di una non corretta alimentazione e di alcune strategie per sconfiggerle</p> <p>Le conseguenze dell'errato comportamento che porta allo "spreco alimentare"</p> <p>I diversi stili alimentari collegati a modifiche storico-geografiche;</p>
<p>E' a conoscenza del problema della fame nel mondo</p>		

Competenze Specifiche	Obiettivi di Apprendimento (conoscenze+abilità)	Nuclei Tematici Contenuti
E' a conoscenza del cammino verso l'adolescenza	<ul style="list-style-type: none"> □ Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e vivere serenamente il proprio percorso di crescita. 	<p>Nucleo 6 :AREA DELL'AFFETTIVITA'</p> <p>Attività di consapevolezza conoscitiva e formativa della crescita, sviluppo e cambiamenti del corpo, degli aspetti psicologici e delle emozioni per una presa di coscienza delle caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi e degli aspetti psico-sociali che la sessualità coinvolge.</p>

