

Obiettivo: B Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti

Azione: B 1 Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.).

Caratteristiche Destinatari

...COMPONIAMO IL FUTURO...

MORE ENGLISH FOR US

Destinatari del progetto saranno prioritariamente i docenti della scuola primaria e dell'infanzia che hanno una conoscenza già acquisita dell'inglese (A1) e che desiderano accrescere le proprie competenze, migliorando sia il piano grammaticale sia, soprattutto, il piano comunicativo.

Il percorso formativo sarà aperto anche al personale ATA della scuola che intende potenziare le competenze linguistiche di base.

Il corso include attività per il consolidamento e lo sviluppo della comprensione e della produzione orale e scritta.

Modalità di partecipazione e prerequisiti

Parteciperanno al progetto 20 unità che abbiano una solida motivazione all'acquisizione delle competenze proposte.

...COMPONIAMO IL FUTURO...

LA QUALITA' NELLA DIDATTICA. METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.

Destinatari del progetto saranno i docenti della scuola primaria e dell'infanzia che intendono rivisitare, analizzare ed approfondire gli aspetti relativi alla valutazione, per promuovere lo sviluppo didattico, culturale ed educativo degli alunni, sulla base delle finalità e degli obiettivi previsti dagli ordinamenti scolastici, definiti dalle leggi dello Stato, ed al fine di aggiornare il proprio profilo professionale.

Modalità di partecipazione e prerequisiti.

Parteciperanno al progetto 20 unità che abbiano una solida motivazione all'acquisizione delle competenze proposte.

Obiettivi

...COMPONIAMO IL FUTURO...

MORE ENGLISH FOR US

OBIETTIVI FORMATIVI

1. Incrementare il numero degli insegnanti della scuola primaria e dell'infanzia in possesso di adeguate competenze linguistico - comunicative e metodologico - didattiche in lingua inglese.
2. Incrementare i livelli di competenza linguistica e comunicativa in lingua inglese offrendo l'opportunità di consolidare il livello B1 previsto dal Quadro Comune Europeo.

OBIETTIVI

1. Saper comprendere i punti principali di un input linguistico orale chiaro e in forma standard riguardante questioni semplici e comuni nell'ambito del lavoro, della scuola o dell'università, del tempo libero.
2. Saper produrre un testo orale breve e semplice su argomenti familiari e di interesse personale.
3. Saper descrivere esperienze e avvenimenti e dare motivazioni e spiegazioni per le proprie opinioni o intenzioni.
4. Comprendere testi scritti, e in particolare, essere capaci di estrarre le informazioni più rilevanti.

CONTENUTI

L'obiettivo di questo corso è portare i corsisti al livello B1 o soglia, così definito dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa e seguirà quindi gli obiettivi e i programmi standard di certificazione europea.

Contenuti grammaticali

I verbi:

o Tempi verbali: pastsimple, future - going to, presentperfect, pastcontinuous, passive forms

o Verbi modali : must & mustn't, (don't) have to.

Gli aggettivi: aggettivi comparativi, aggettivi superlativi.

Contenuti lessicali

o il tempo libero

o trasporto

o al ristorante

o negozi

o studiare

o la salute

o la famiglia

o la comunicazione

o mangiare

o le festività

o i vestiti

o il corpo

o lavoro

Modalità di verifica dell'apprendimento: il corso si concluderà con un test finale di simulazione dell'esame livello B1.

...COMPONIAMO IL FUTURO...

LA QUALITÀ NELLA DIDATTICA. METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.

OBIETTIVI FORMATIVI

1. Approfondire il processo di individuazione, raccolta e interpretazione delle informazioni circa l'apprendimento degli alunni.
2. Accrescere le competenze dei docenti in materia di valutazione, di certificazione.
3. Trattare i diversi elementi (obiettivi, attività, risorse) che caratterizzano il tema della progettazione nei contesti lavorativi e la coerenza tra di essi.
4. Esplicitare e concordare criteri e strumenti di valutazione condivisi delle prove di verifica periodica sulla base di indicatori e descrittori

condivisi, per garantire omogeneità nella valutazione degli apprendimenti degli alunni;

5. Favorire il confronto e lo scambio di esperienze e riflessioni per rinnovare il curriculum e i processi di insegnamento/apprendimento.

CONTENUTI

o Le competenze nelle Indicazioni per il curriculum: il Profilo delle competenze dello studente al termine del primo ciclo e le Competenze chiave europee.

o Procedure di analisi della valutazione disciplinare e di classe .

o Metodologie di comparazione dei risultati finalizzate alla definizione di parametri di riferimento univoci sia per la valutazione disciplinare di classe sia per la valutazione disciplinare d'istituto.

o La progettazione a ritroso: partire dai risultati di apprendimento

o Utilizzo di prove comuni alle singole interclassi (prove strutturate e semistrutturate).

o Gli strumenti di misurazione e di valutazione degli apprendimenti: frame work e prove. I modelli INVALSI, le prove multidisciplinari.

o Le prove come evidenze degli apprendimenti funzionali alla certificazione di competenze e alla valutazione disciplinare.

Modalità di verifica dell'apprendimento: il corso si concluderà con un test finale di accertamento delle competenze acquisite.

Metodologie

...COMPONIAMO IL FUTURO...

MORE ENGLISH FOR US

Il metodo di studio sarà improntato sull'operatività e finalizzato a fornire oltre ad una preparazione di livello B1 anche quella necessaria per superare eventuali esami di certificazione. Le attività formative si baseranno su un forte coinvolgimento dei partecipanti, attraverso metodologie partecipate e riflessive, valorizzando il "sapere esperto" dei docenti, il legame con il contesto di lavoro (che può fungere da laboratorio di ricerca-azione) e l'integrazione delle diverse componenti della professione (conoscenze, atteggiamenti, abilità, competenze). I metodi dovranno far ampio ricorso all'apprendimento cooperativo, alla didattica laboratoriale, all'interattività delle situazioni, con la possibilità di costruire percorsi personali e flessibili.

METODOLOGIA

o Lezioni frontali.

o Esercitazioni.

o Problem Solving.

o Role Playing.

o Didattica laboratoriale.

Modalità organizzative

Il percorso si svilupperà su tre fronti:

o Linguistico:offrendo chiarimenti lessicali e morfo-sintattici di base e stimolando la motivazione ad approfondire lo studio della lingua

mediante l'indicazione degli strumenti più adatti.

o Metodologico:presentando di volta in volta la teoria glottodidattica, su cui si fondano approcci, metodi e tecniche.

o Pragmatico:fornendo materiali ai corsisti in sintonia con le linee teoriche tracciate

...COMPONIAMO IL FUTURO...

LA QUALITA' NELLA DIDATTICA. METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.

METODOLOGIE

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento, pertanto, è di fondamentale importanza fare chiarezza sui criteri valutativi, sugli esiti degli apprendimenti che si vogliono perseguire o sui comportamenti cognitivi, affettivi e relazionali che determinano il processo di apprendimento; di qui, la necessità di promuovere metodologie che sappiano coinvolgere i corsisti attraverso una didattica attiva che valorizza il "sapere esperto" dei docenti, il legame con il contesto di lavoro (che può fungere da laboratorio di ricerca-azione) e l'integrazione delle diverse componenti della professione (conoscenze, atteggiamenti, abilità, competenze).

METODOLOGIA

o Lezione-frontale

o Lavori di gruppo

o Didattica laboratoriale

Risultati attesi

...COMPONIAMO IL FUTURO...

MORE ENGLISH FOR US

Il percorso formativo dovrà:

o Agire sul rinnovo delle conoscenze e sul contesto didattico.

o Offrire spunti per una migliore programmazione e organizzazione della didattica in classe.

o Facilitare il confronto con metodologie didattiche.

o Costruire prassi e percorsi adatti a promuovere apprendimenti e attitudini tendenti allo sviluppo delle competenze dei corsisti in un ottica europea.

o Fornire una preparazione teorico-pratica per la lingua inglese fino al raggiungimento del livello B1, come indicato dal quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

o Presentare le formule grammaticali di livello intermedio dando grande rilevanza alla comunicazione, per permettere di cavarsela in situazioni-tipo.

...COMPONIAMO IL FUTURO...

LA QUALITA' NELLA DIDATTICA. METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.

- o Fornire ai partecipanti competenze e conoscenze sui processi che riguardano la valutazione degli apprendimenti.
- o Offrire spazi di confronto e di riflessione sul processo di progettazione della didattica e sul processo di valutazione.
- o Produrre strumenti di valutazione omogenei da utilizzare in particolare alla fine della primaria;
- o Rendere competenti gli insegnanti relativamente ai contenuti strategici di natura didattica che sottendono la necessità di un curriculum per competenza;
- o Revisionare le discipline per definire i nuclei fondanti ed individuare i saperi fondamentali.
- o Evidenziare i criteri, le modalità e gli strumenti che consentano un confronto informativo, nell'ambito di procedure condivise e con standard di riferimento univoci.

Specifiche informazioni collegate al progetto

...COMPONIAMO IL FUTURO...

MORE ENGLISH FOR US

La conoscenza della lingua inglese, soprattutto per chi svolge la funzione docente nella scuola e utilizza Internet per la sua attività professionale e didattica, rappresenta sempre più una condizione essenziale e irrinunciabile. Pertanto, risulta di fondamentale importanza un'azione di formazione metodologica e pratica dei docenti e di tutto il personale scolastico che ne consentirà l'immediata applicazione nella loro attività curricolare, extracurricolare e amministrativa.

Tale formazione consentirà la costruzione di un modello didattico laboratoriale, che superi la dimensione della lezione frontale ed esclusivamente contenutistica, coinvolgendo gli insegnanti in modo trasversale, con positive ricadute sulla didattica pluridisciplinare.

...COMPONIAMO IL FUTURO...

LA QUALITA' NELLA DIDATTICA. METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.

Rinnovare i processi di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni è uno degli obiettivi del piano di miglioramento che come scuola ci siamo posti a seguito del percorso di autovalutazione e valutazione interno, intrapreso con il Progetto VALeS. Obiettivo che sarà anche definito con i Nuclei di valutazione esterna.

Poiché agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione, che è uno degli elementi fondamentali della programmazione didattico-educativa ed ha un valore diagnostico, formativo, in quanto precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assume una preminente azione di stimolo il miglioramento continuo dei processi di valutazione da parte dei docenti, per meglio accompagnare i processi di insegnamento e apprendimento.

La certificazione delle competenze degli alunni al termine della scuola dell'infanzia e delle classi terze e quinte della scuola primaria, richiamata dal D.lgs. n. 122/2009, Regolamento della Valutazione nelle Indicazioni per il curriculum, richiede opportune conoscenze e competenze da parte dei docenti. Questo richiede l'impegno da parte di tutto il corpo docente a migliorare le conoscenze e competenze metodologiche e applicative in merito alla conduzione e alla valutazione dei processi di valutazione al fine di innovare i processi di insegnamento e apprendimento per gli alunni.

Riepilogo delle richieste

Titolo richiesta	Priorità	Data Inizio	Data Fine	Ore Didattica	Importo Base	Spese Generali	Spese Ulteriori	Totale Richiesta
More English for us	2	06/11/2013	30/05/2014	50	4.500,00	3.535,71	0,00	8.035,71
La qualità nella didattica. Metodologie e strumenti di valutazione	1	13/01/2014	30/05/2014	30	2.700,00	2.121,43	0,00	4.821,43
Totali Azione				80	7.200,00	5.657,14	0,00	12.857,14
Totali Obiettivo				80	7.200,00	5.657,14	0,00	12.857,14

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: C 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

Caratteristiche Destinatari

'...COMPONIAMO IL FUTURO...'

I docenti delle classi coinvolte individueranno gli alunni che necessitano di potenziare i livelli di apprendimento relativamente al conseguimento delle competenze chiave.

.....
Percorso formativo per migliorare le competenze in lingua madre

QUEL CHE IL TESTO NON DICE

Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria, anche al fine di migliorare i linguaggi e i saperi delle varie discipline.

.....
Percorso formativo per migliorare le competenze in lingua madre

TESTA FRA LE NUVOLE. LA GRAMMATICA DEL FUMETTO

Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi terze di scuola primaria, per avvicinare gli alunni ai vari generi testuali e sviluppare la creatività.

.....
Percorso formativo per migliorare le competenze in matematica

MATEMATICAMENTE IN GIOCO

Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria, per la preparazione alle olimpiadi della matematica.

.....
Percorso formativo per migliorare le competenze in matematica

PROBLEMI SENZA PROBLEMI

Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi seconde e terze di scuola primaria, per promuovere lo sviluppo delle capacità logiche e di acquisire strumenti per affrontare problemi utili nella quotidianità.

.....
Percorso formativo per migliorare le competenze in comunicazione in lingua straniera

ENGLISH IS EASY I / ENGLISH IS EASY II

Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi quinte di scuola primaria per accrescere e potenziare la capacità di usare la lingua e per il conseguimento della certificazione Trinity.

.....
Percorso formativo per migliorare le competenze in scienze e tecnologia

SCIENZE TRA IL FARE E IL DIRE

Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi terze e quarte di scuola primaria, per accrescere la capacità degli alunni ad esplorare i fatti, i fenomeni con un approccio scientifico e spirito di ricerca.

.....
Percorso formativo per migliorare le competenze in scienze e tecnologia

ESPLORARE E SPERIMENTARE CON LE SCIENZE

Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi seconde di scuola primaria, per sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo.

Percorso formativo per migliorare le competenze informatiche

AMICO MOUSE

Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi prime di scuola primaria, per avviarli all'utilizzo delle TIC, come strumento di facilitazione degli apprendimenti di base.

Percorso formativo per migliorare le competenze informatiche

NAVIGARE CON IL MOUSE

Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi prime di scuola primaria, per l'utilizzo consapevole delle TIC, come facilitatore degli apprendimenti di base.

Obiettivi

'...COMPONIAMO IL FUTURO...'

QUEL CHE IL TESTO NON DICE

OBIETTIVI FORMATIVI:

1. Riconoscere e comprendere il significato di parole ed espressioni e le relazioni tra parole.
2. Individuare informazioni date implicitamente nel testo.
3. Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo.
4. Cogliere le relazioni di coerenza testuale.
5. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa, e poi il significato globale del testo integrando più informazioni.

OBIETTIVI:

1. Capire in maniera approfondita i contenuti del testo e il ragionamento dell'autore (lettura analitico-argomentativa).
2. Capire in maniera approfondita come è formalmente fatto il testo e valutarne gli aspetti formali (lettura analitico-formale).
3. Riflettere sul testo e valutarne i contenuti (lettura riflessiva e valutativa).
4. Comprendere i legami tra le parole e le immagini che possono accompagnare un testo.
5. Costruire una coerente e significativa rappresentazione del contenuto, integrando le informazioni nuove con quelle vecchie.
6. Fare collegamenti tra le informazioni possedute e le nuove provenienti dal testo.
7. Produrre inferenze basandosi sulle immagini associate al testo.
8. Produrre inferenze basandosi su regole del linguaggio.
9. Produrre inferenze su parole mancanti basandosi sul contesto.
10. Produrre inferenze-ponte prendendo spunto da due parti vicine e lontane del testo.

TESTA FRA LE NUVOLE. LA GRAMMATICA DEL FUMETTO.

OBIETTIVI FORMATIVI:

1. Sviluppare le abilità di progettazione e di lavoro cooperativo.
2. Sviluppare attraverso il fumetto le abilità e le competenze procedurali, metacognitive e relazionali.
3. Stimolare l'immaginazione, la fantasia e le abilità comunicative e narrative degli alunni.

4. Sviluppare l'interesse per la lettura.
5. Alfabetizzare gli alunni alla codifica/produzione di linguaggi iconici e media audiovisivi.
6. Saper leggere e/o produrre una storia a fumetti, riconoscendo e facendo interagire personaggi e azioni del racconto.
7. Essere in grado di usare il fumetto per comunicare in modo sintetico ed immediato e adattarsi in modo flessibile alle innovazioni.

OBIETTIVI

1. Conoscere gli elementi costitutivi del fumetto, vignetta, striscia, disegno, didascalia, parole onomatopoeiche, metafore.
 2. Saper che il disegno e la didascalia corrispondono alla descrizione e alla narrazione, la nuvoletta corrisponde al dialogo.
 3. Conoscere la struttura sequenza, dialoghi, stati d'animo, azioni.
 4. Saper trasformare un racconto in una storia a fumetti utilizzando il linguaggio multiplo formato da immagini, gesti e parole.
 5. Conoscere le tecniche base di costruzione di una sceneggiatura fumettistica.
 6. Conoscere le tecniche base del disegno a fumetti.
 7. Conoscere le tecniche base di colorazione dei fumetti.
-

MATEMATICAMENTE IN GIOCO / PROBLEMI SENZA PROBLEMI

OBIETTIVI FORMATIVI:

1. Promuovere l'interesse per la disciplina.
2. Favorire un apprendimento che non sia mnemonico oppure ripetizione di sequenza di numeri e operazioni.
3. Favorire intuizione, riflessione, ragionamento e creatività.
4. Potenziare le facoltà razionali e il senso critico dell'alunno.
5. Operare all'interno di gruppi di lavoro assumendo ruoli e responsabilità.
6. Esplicitare procedure di soluzione e giustificarle all'interno di un dibattito scientifico.
7. Promuovere un apprendimento di grado avanzato in modo da consentire la partecipazione a "competizioni" di matematica.

OBIETTIVI:

1. Stimolare nell'alunno attitudini induttive e deduttive.
 2. Sviluppare la padronanza di alcuni concetti, metodi, procedimenti specifici della matematica attraverso giochi e materiali logico-matematici e attraverso una gara di matematica.
 3. Incrementare la capacità di utilizzare strumenti della matematica in qualsiasi contesto problematico.
 4. Migliorare la competenza linguistica specifica, aumentando l'interesse per lo studio della matematica.
 5. Migliorare la propria autostima e la capacità di mettersi in gioco.
-

SCIENZE TRA IL FARE E IL DIRE / ESPLORARE E SPERIMENTARE CON LE SCIENZE

OBIETTIVI FORMATIVI:

1. Promuovere una corretta conoscenza dell'ambiente naturale ed antropico per generare un autentico senso di appartenenza.
2. Promuovere la cultura del rispetto della diversità delle forme di vita e della tutela del patrimonio ambientale.
3. Stimolare la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica dei fenomeni.
4. Sviluppare l'abitudine a porre e a porsi domande e a controllare il proprio ragionamento nell'interpretazione dei fenomeni.

OBIETTIVI:

1. Essere in grado di osservare con attenzione l'ambiente naturale e umano.
2. Promuovere l'abitudine ad analizzare con spirito critico le ipotesi formulate, i modi per verificarle e i risultati conseguiti.
3. Essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per ragionare sui fenomeni osservati e giungere alla formulazione di semplici leggi.
4. Acquisire le abilità di base nella manipolazione di materiali poveri e/o strutturati per la progettazione e la realizzazione di semplici esperimenti in laboratorio.
5. Utilizzare le TIC per relazionare o presentare un'attività laboratorio.

ENGLISH IS EASY I / ENGLISH IS EASY II (INGLESE)

OBIETTIVI FORMATIVI:

1. Sviluppare capacità di stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativo e culturali, appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.
2. Approfondire e utilizzare correttamente espressioni di uso quotidiano in contesti ed esperienze di scambio comunicativo.
3. Strutturare dialoghi finalizzati allo scambio di informazioni in contesti di vita quotidiana.
4. Conoscere e confrontare le diverse civiltà e culture europee.

OBIETTIVI:

1. Sapersi presentare, dare informazioni personali e rispondere a semplici domande.
2. Saper chiedere e dire l'età.
3. Saper contare e saper chiedere lo stato di salute di un interlocutore.
4. Dare ed eseguire semplici istruzioni e identificare oggetti e la loro posizione.
5. Conoscere i termini per descrivere le persone e il loro abbigliamento.
6. Conoscere i colori e parlare delle quantità.
7. Saper utilizzare i termini specifici di una routine quotidiana.
8. Saper utilizzare i termini per parlare del tempo cronologico e atmosferico.
9. Saper descrivere una foto o immagine.
10. Saper utilizzare i termini specifici relativi alla casa e alla famiglia.

AMICO MOUSE / NAVIGARE CON IL MOUSE (INFORMATICA)

OBIETTIVI FORMATIVI:

1. Favorire un processo di socializzazione tra alunni.
2. Favorire l'autosufficienza e l'indipendenza operativa.
3. Potenziare nell'alunno le capacità comunicative: ascolto, interventi pertinenti e organizzati.
4. Potenziare il processo di apprendimento della lettura e della scrittura attraverso la videoscrittura e l'utilizzo delle TIC.

OBIETTIVI:

1. Sviluppare le capacità di coordinamento oculo-manuale nell'uso del mouse.
2. Migliorare le capacità di ascolto di una storia.
3. Conoscere il computer e le sue componenti principali: unità centrale, tastiera, mouse, monitor, floppy, cdrom, dvd.
4. Salvare ed archiviare i lavori individuali nella cartella personale.
5. Utilizzare il programma di grafica (Paint)
6. Utilizzare il programma di videoscrittura (Word, Wordart)

7. Utilizzare il programma di presentazione per la realizzazione di storie (Power Point)
8. Sviluppare le capacità di autocorrezione.
9. Utilizzare CD_Rom di giochi educativi che integrano le attività di insegnamento e apprendimento delle discipline.

Metodologie

'...COMPONIAMO IL FUTURO...'

QUEL CHE IL TESTO NON DICE

1. Affinare in modo sempre sistematico la capacità di leggere dentro e dietro la superficie del testo.
2. Distinguere il non detto da ciò che è implicito nel testo.
3. Stimolare nell'alunno attitudini induttive e deduttive attraverso il gioco dell'investigatore.

METODOLOGIA

1. Didattica laboratoriale
2. Cooperative Learning
3. Ricerca-azione
4. Lavoro individuale
5. Peer education

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica. Sarà utilizzata sia la metodologia del lavoro individuale che del cooperative learning, per dar modo agli alunni di confrontarsi, discutere, collaborare, in quanto rende la comunicazione orizzontale. Sarà altresì privilegiata la didattica laboratoriale che favorisce la ricerca, lo scambio di informazioni, lo sviluppo di relazioni.

TESTA FRA LE NUVOLE. LA GRAMMATICA DEL FUMETTO.

1. Incentivare la passione alla lettura attraverso l'ascolto di racconti che stimolano la fantasia
2. Avviare gli alunni a capire la grammatica linguistica del fumetto.
3. Comprendere il linguaggio visivo e la struttura narrativa del fumetto.
4. Far acquisire agli allievi la strumentalità di base per produrre fumetti.

METODOLOGIA

5. Didattica laboratoriale
6. Cooperative Learning
7. Ricerca-azione
8. Lavoro individuale

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Le attività avranno carattere pratico e ludico, con il diretto coinvolgimento dei corsisti nella realizzazione delle attività laboratoriali. Verranno presentate brevi storie, che i corsisti dovranno suddividere in sequenze e riprodurre su carta attraverso la tecnica del fumetto. Si realizzeranno disegni stilizzati, simmetrie e rotazioni, primi piani, secondi e sfondi. I corsisti verranno coinvolti in discussioni collettive per la scelta delle soluzioni più efficaci e organizzati in gruppi di lavoro con suddivisione dei compiti per raggiungere gli obiettivi prefissati.

MATEMATICAMENTE IN GIOCO / PROBLEMI SENZA PROBLEMI

1. Fare ricorso ad attività prevalentemente a carattere ludico e con molti materiali strutturati e non.
2. Privilegiare una didattica a spirale ossia che riprende i contenuti e li sviluppa a livelli sempre più alti.
3. Costruire i concetti matematici utilizzando un linguaggio preciso e sintetico e strutture simboliche adeguate alla rappresentazione e formalizzazione di tale linguaggio.

METODOLOGIA

- o Ragionamento logico
- o Didattica laboratoriale
- o Cooperative Learning
- o Problem Solving

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Organizzazione dei corsisti in gruppo di lavoro finalizzati alla realizzazione del compito assegnato.

Gli alunni, a gruppi di 4/5, dovranno risolvere problemi, diversi per ogni gruppo, nei tempi stabiliti; dovranno esplicitare le procedure di soluzione soffermandosi

nelle elaborazioni e proponendo soluzioni alternative.

I giovani corsisti dovranno, inoltre, sviluppare e affinare le capacità di analisi e logiche attraverso esercizi non necessariamente legati ai programmi curriculari di matematica rispettando le regole di gara e accettando, con sano spirito agonistico, anche l'eventuale sconfitta.

SCIENZE TRA IL FARE E IL DIRE / ESPLORARE E SPERIMENTARE CON LE SCIENZE

1. Approccio di tipo globale alle problematiche bio-ecologiche.
2. Utilizzo del territorio come laboratorio didattico attraverso uscite e visite didattiche.
3. Attivazione di percorsi di ricerca sul campo e ricerca-azione.
4. Realizzazione di attività di esplorazione, sperimentazione, documentazione.
5. Brainstorming, problematizzazione della realtà esaminata, formulazione di ipotesi, ricerca di soluzioni.
6. Predisposizione di interviste e questionari, rilevazione, tabulazione ed interpretazione dei dati.

METODOLOGIA

- o Discussione
- o Didattica laboratoriale
- o Cooperative Learning
- o Ricerca-azione
- o Ricerca sperimentale

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Le attività avranno carattere pratico e ludico, con il diretto coinvolgimento dei corsisti nella realizzazione delle attività laboratoriali. Saranno

proposti esperimenti relativi ad aspetti fenomenologici della realtà che possano mettere in discussione i preconcetti e favorire una ristrutturazione delle rappresentazioni mentali dell'alunno e quindi avvicinarsi ad un modello interpretativo corretto. A tal fine saranno costruite mappe concettuali. Per la realizzazione di esperimenti sarà privilegiato il materiale povero e verrà utilizzata la strumentazione disponibile nel laboratorio scientifico della scuola in modo da accrescerne la padronanza e sollecitarne maggiormente la frequentazione.

ENGLISH IS EASY I / ENGLISH IS EASY II (INGLESE)

1. Sarà interessato ogni aspetto dell'apprendimento della L2: reading, speaking, listening, listening comprehension, reading comprehension
2. Supporti audio per sviluppare la capacità di ascolto
3. Supporti visivi
4. Didattica laboratoriale
5. Didattica basata sull'apprendimento attraverso il gioco, con l'aiuto di un insegnante di madrelingua inglese per l'approfondimento linguistico e il potenziamento comunicativo.

METODOLOGIA

- o Lezione frontale
- o Discussione
- o Didattica laboratoriale
- o Cooperative Learning

ATTIVITA'

Saranno proposte attività finalizzate alla preparazione per il conseguimento della certificazione Trinity, livello A2:

1. Ascolto: comprensione globale di dialoghi; cogliere le informazioni chiave in un dialogo.
2. Espressione orale: comunicazione in situazioni di vita quotidiane.
3. Lettura: comprensione di vari testi semplici e autentici.
4. Espressione scritta: testi semplici come lettere formali ed informali, indirizzi, racconti brevi.

AMICO MOUSE / NAVIGARE CON IL MOUSE (INFORMATICA)

Percorso extracurricolare di potenziamento e di integrazione delle tecnologie nella didattica, da considerarsi un completamento che permette di fare didattica in maniera innovativa e inoltre da considerarsi anche come ausilio e supporto prezioso all'esplorazione di nuove modalità per proporre e insegnare una disciplina.

METODOLOGIA

- o Didattica laboratoriale: momenti di lavoro individuale e momenti di lavoro di gruppo.
- o Cooperative Learning
- o Problem Solving
- o Tutoring
- o Tecniche di ricerca-azione.

ATTIVITA'

Giochi ed esercitazioni con figure geometriche, coloritura.

Percorsi con il mouse.

Ascolto di storie.

Composizioni di brevi pensieri personali.

Giochi di logica.

Risultati attesi

'...COMPONIAMO IL FUTURO...'

QUEL CHE IL TESTO NON DICE

Il percorso introduce lo studente al riconoscimento delle inferenze, degli impliciti testuali. L'abilità che si intende sviluppare è un'abilità trasversale di piena decodifica della comunicazione, che va al di là della superficie linguistica e investe aspetti di pragmatica testuale. E' anche la prima tappa verso una corretta costruzione del discorso e dell'argomentazione. Accompagna la progressiva consapevolezza di quante operazioni di decodifica richiede l'interpretazione dei testi e quali principi di cooperazione si debbono instaurare tra l'autore e il ricevente del messaggio. Il percorso, che si sviluppa in alcune tappe (attività), vuole mettere in luce: o come in un testo, grazie alle intenzioni dell'emittente, si possono nascondere più ipotesi di lettura (impliciti linguistici e pragmatici) o quali indizi linguistici e quali figure retoriche possono rivelare un implicito testuale o quali regole vanno osservate per costruire una comunicazione corretta e senza equivoci

TESTA FRA LE NUVOLE. LA GRAMMATICA DEL FUMETTO

Il progetto si propone di stimolare la creatività dei ragazzi e di accrescerne le competenze linguistico-narrative attraverso l'accattivante stimolo del racconto per immagini che, nelle sue varie espressioni, trova sempre il modo di sollecitare la sensibilità di ciascuno.

MATEMATICAMENTE IN GIOCO / PROBLEMI SENZA PROBLEMI

Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto e operare con figure geometriche, grandezze misure.
Potenziare le competenze nel problem solving attraverso l'applicazione di strategie cognitive.
Acquisire l'abitudine mentale all'impostazione di ogni problema, prevedendo una o più soluzioni razionali.
Conoscere i nuclei fondamentali relativi ai 3 indicatori proposti dalle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo: 1. I numeri; 2. Spazio e figure; 3. relazioni, dati e previsioni.
Per gli alunni che frequenteranno il primo percorso (MATEMATICAMENTE IN GIOCO) si prevedono attività di simulazione di gare di matematica nazionali, con la partecipazione ad una delle seguenti gare : KANGOUROU DELLA MATEMATICA - RALLY TRANSALPINO DI MATEMATICA - MATEMATICA SENZA FRONTIERE.

SCIENZE TRA IL FARE E IL DIRE / ESPORARE E SPERIMENTARE CON LE SCIENZE

Conoscere e saper usare gli strumenti di base di un laboratorio scientifico per assumere comportamenti corretti relativamente alla sicurezza propria e degli altri.
Modificare il proprio atteggiamento in rapporto alle situazioni e acquisire un metodo di studio funzionale 'ad imparare ad imparare', sapendo

affrontare situazioni impreviste.

Confrontare le proprie opinioni con quelle degli altri all'interno del dibattito scientifico per acquisire autonomia di giudizio.

ENGLISH IS EASY I / ENGLISH IS EASY II (INGLESE)

Il percorso mirerà a una maggiore apertura alla dimensione europea attraverso la conoscenza e il confronto con realtà linguistiche e culturali altre.

Inoltre per gli alunni che frequenteranno il percorso è prevista la partecipazione agli esami Trinity per il conseguimento della Certificazione finale relativa al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

AMICO MOUSE / NAVIGARE CON IL MOUSE (INFORMATICA)

Raggiungimento di una adeguata alfabetizzazione informatica di base e della padronanza di SW disciplinari specifici.

Potenziare il processo di apprendimento della lettura e della scrittura attraverso l'utilizzo delle TIC.

Acquisire consapevolezza delle possibilità didattiche e formative offerte dalle nuove tecnologie, quali strumenti che agevolano lo sviluppo delle abilità cognitive e metacognitive e consentono l'organizzazione e la sistematizzazione del sapere.

Specifiche informazioni collegate al progetto

'...COMPONIAMO IL FUTURO...'

IL NOSTRO ISTITUTO SI PROPONE DI:

o promuovere la crescita educativo-sociale di ciascun allievo, ponendo al centro di ogni azione educativa lo sviluppo armonico della sua personalità;

o promuovere la conoscenza e l'uso dei linguaggi in particolare della lingua italiana, della lingua inglese, ma anche di quello logico-matematico, scientifico, tecnologico;

o innalzare il tasso del 'successo formativo' stimolando gli allievi ad 'imparare ad imparare' mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta-ricerca;

o utilizzare una prassi documentarista per un monitoraggio dell'azione educativa che miri ad un continuo miglioramento dell'efficacia formativa dell'Istituto.

La struttura dei progetti prevede una prevalenza di azioni di formazione per il recupero e il potenziamento delle competenze degli studenti, con particolare riguardo alle abilità di studio e agli approfondimenti delle materie curriculari e non.

Il progetto C1 è variamente articolato e risponde alle diverse esigenze degli alunni. In particolare curerà il settore linguistico (lingua madre e inglese), il settore matematico scientifico tecnologico e informatico.

Riepilogo delle richieste

Titolo richiesta	Priorità	Data Inizio	Data Fine	Ore Didattica	Importo Base	Spese Generali	Spese Ulteriori	Totale Richiesta
Quel che il testo non dice	3	06/11/2013	30/05/2014	50	4.500,00	3.535,71	0,00	8.035,71
English is easy I	1	13/01/2014	30/05/2014	30	2.700,00	2.121,43	800,00	5.621,43
Matematicamente in gioco	3	06/11/2013	30/05/2014	50	4.500,00	3.535,71	0,00	8.035,71
Problemi senza problemi	3	06/11/2013	30/05/2014	50	4.500,00	3.535,71	0,00	8.035,71
Scienze tra il fare e il dire	4	13/01/2014	30/05/2014	30	2.700,00	2.121,43	0,00	4.821,43
Amico mouse	3	13/01/2014	30/05/2014	30	2.700,00	2.121,43	0,00	4.821,43
Navigare con il mouse	3	13/01/2014	30/05/2014	30	2.700,00	2.121,43	0,00	4.821,43
Testa fra le nuvole. La grammatica del fumetto	3	06/11/2013	30/05/2014	50	4.500,00	3.535,71	0,00	8.035,71
English is easy II	1	06/11/2013	30/04/2014	30	2.700,00	2.121,43	0,00	4.821,43
Esplorare e sperimentare con le scienze	4	13/01/2014	30/05/2014	30	2.700,00	2.121,43	0,00	4.821,43
Totali Azione				380	34.200,00	26.871,42	800,00	61.871,42
Totali Obiettivo				380	34.200,00	26.871,42	800,00	61.871,42

Obiettivo: D Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola

Azione: D 1 Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione

Caratteristiche Destinatari

...COMPONIAMO IL FUTURO...

COMUNICAZIONE E MULTIMEDIALITA'

Destinatari del progetto saranno prioritariamente i docenti della scuola primaria e dell'infanzia che non hanno ancora consolidato le competenze necessarie nell'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica quotidiana.

Il percorso formativo sarà aperto anche al personale ATA della scuola che intende potenziare le competenze informatiche di base necessarie allo svolgimento delle attività amministrative e, nel caso di collaboratori scolastici, il corso offrirà l'opportunità di coadiuvare competentemente e consapevolmente i docenti durante le attività curriculari nei laboratori in dotazione alla scuola.

Modalità di partecipazione e prerequisiti.

Parteciperanno al progetto 20 unità che abbiano una solida motivazione all'acquisizione delle competenze proposte.

Obiettivi

...COMPONIAMO IL FUTURO...

COMUNICAZIONE E MULTIMEDIALITA'

OBIETTIVI

- o Contribuire alla formazione professionale del personale della scuola, mediante lo sviluppo delle competenze necessarie a usare le applicazioni e gli strumenti informatici più diffusi.
- o Sviluppare la consapevolezza delle opportunità connesse con l'uso delle ICT come strumento di lavoro didattico e amministrativo.
- o Favorire le attività all'interno della organizzazione scolastica.
- o Contribuire ad una riflessione sull'impatto delle nuove tecnologie sulla società e il sistema dell'istruzione, valutandone possibilità e rischi.
- o Favorire la comunicazione e la condivisione delle conoscenze.
- o Realizzare nelle classi ambienti di studio atti allo sviluppo di competenze trasversali.
- o Contribuire alla preparazione del personale della scuola per sostenere gli esami di certificazione ECDL.

CONTENUTI

Questo intervento intende preparare al conseguimento della certificazione ECDL, e seguirà quindi gli obiettivi e i programmi dello standard di certificazione europea.

Il corso sarà articolato nei 7 moduli del programma ECDL

- o Concetti teorici di base
- o Gestione di file e cartelle

- o Elaborazione testi
- o Foglio di calcolo
- o Basi di dati
- o Presentazioni multimediali
- o Internet

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE

Modalità di accertamento delle competenze in uscita: il corso si concluderà con una verifica finale di simulazione dell'esame ECDL e con la partecipazione dei corsisti agli esami per il conseguimento della certificazione presso una agenzia esterna accreditata.

Metodologie

...COMPONIAMO IL FUTURO...

COMUNICAZIONE E MULTIMEDIALITA'

Il metodo di studio sarà improntato alla operatività e finalizzato a fornire la preparazione necessaria per superare gli esami di certificazione.

Il corso si svolgerà nel Laboratorio informatico della scuola dotato di postazioni client di un server, videoproiettore e LIM. Alle postazioni fisse saranno aggiunti i notebook, sempre in dotazione alla scuola, per consentire ai 20 corsisti previsti, l'utilizzo della propria postazione di lavoro.

METODOLOGIA

- o Didattica laboratoriale: alternanza di momenti di lavoro individuale e momenti di lavoro di gruppo.
- o Cooperative Learning
- o Problem solving
- o Tutoring
- o Tecniche di ricerca-azione
- o Simulazione
- o Studio di caso

MODALITA' ORGANIZZATIVE

La modalità di svolgimento del corso prevede lo sviluppo delle fasi di una didattica attiva:

Dimensione operativa: fare e riprovare per padroneggiare gli strumenti

Dimensione progettuale: progettare percorsi spendibili nell'attività didattica e lavorativa

Dimensione sociale: collaborare, cooperare

Dimensione metacognitiva: ricostruire, valutare.

Risultati attesi

...COMPONIAMO IL FUTURO...

COMUNICAZIONE E MULTIMEDIALITA'

o Implementare il pool dei docenti e di unità ATA competenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie, in grado di riorientare e riorganizzare funzionalmente l'attività didattica e lavorativa e di disseminare la loro esperienza all'interno del team nel quale operano.

o Il corso offrirà ai partecipanti l'opportunità futura di supportare completamente e consapevolmente le attività curricolari ed extra curricolari nei laboratori in dotazione della scuola.

o Innovare la didattica per promuovere e rafforzare l'apprendimento degli alunni.

o Sperimentare esempi di percorsi didattici con software liberamente reperibile in rete.

o Accrescere la capacità dei docenti di introdurre la multimedialità nella pratica didattica con un'azione di aggiornamento continuo, anche come autoformazione in servizio.

o Sviluppare nel personale della scuola un'adeguata capacità di gestione di tecniche e metodiche nell'organizzazione di testi, ipertesti, fogli di calcolo, database, internet, presentazioni, posta elettronica.

o Fornire conoscenze per il reperimento, l'uso e lo sviluppo di risorse disponibili in rete.

o Ottimizzare l'utilizzo di tutte le opportunità e potenzialità delle attrezzature multimediali in dotazione alla scuola.

Specifiche informazioni collegate al progetto

...COMPONIAMO IL FUTURO...

COMUNICAZIONE E MULTIMEDIALITA'

Questa Istituzione Scolastica partecipa alla progettazione PON dall'annualità 2007 e ha conseguito, tramite gli interventi finanziati dal Fondo Sociale Europeo, significativi risultati in termini di arricchimento degli alunni, dei docenti e personale ATA e potenziamento delle infrastrutture, con positive ricadute sulle attività curricolari.

In seguito ad attenta riflessione sulla realizzazione dei Piani integrati di Istituto negli anni scolastici precedenti e ad una individuazione dei punti di forza e di quelli di criticità sviluppate con la compilazione della scheda di autodiagnosi, questa istituzione ha deciso di puntare su una formazione del personale della scuola finalizzata al potenziamento dell'area tecnologica, digitale, informatica, al fine di ottimizzare l'utilizzo di tutte le opportunità e potenzialità delle attrezzature multimediali in dotazione alla scuola.

Tali dotazioni richiedono un'azione di formazione metodologica e pratica dei docenti e di tutto il personale scolastico che avranno la possibilità di usarle nella loro attività curricolare, extracurricolare e amministrativa.

La formazione, pertanto, consentirà la costruzione di un modello didattico laboratoriale, che superi la dimensione della lezione frontale ed esclusivamente contenutistica, coinvolgendo gli insegnanti in modo trasversale, con ricadute positive sulla didattica pluridisciplinare.

Riepilogo delle richieste

Titolo richiesta	Priorità	Data Inizio	Data Fine	Ore Didattica	Importo Base	Spese Generali	Spese Ulteriori	Totale Richiesta
Comunicazione e multimedialità	3	13/01/2014	30/05/2014	30	2.700,00	2.121,43	0,00	4.821,43
Totali Azione				30	2.700,00	2.121,43	0,00	4.821,43
Totali Obiettivo				30	2.700,00	2.121,43	0,00	4.821,43

Obiettivo: B Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti

Azione: 1 Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.).

tipologia di proposta	Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo sulle metodologie didattiche e sulle competenze disciplinari
Titolo	More English for us
Sede/i di erogazione	FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA
tipologia destinatari	Dirigente Docente Personale ATA
Priorità	2
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	
Durata	50
Data inizio	06/11/2013
Data fine	30/05/2014
Importo Base	4.500,00
Importo Spese Generali	3.535,71
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	8.035,71

Obiettivo: B Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti

Azione: 1 Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.).

tipologia di proposta	Comunicazione in lingua madre - Percorso formativo sulle metodologie didattiche e sulle competenze disciplinari
Titolo	La qualità nella didattica. Metodologie e strumenti di valutazione
Sede/i di erogazione	FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA
tipologia destinatari	Dirigente Docente
Priorità	1
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	
Durata	30
Data inizio	13/01/2014
Data fine	30/05/2014
Importo Base	2.700,00
Importo Spese Generali	2.121,43
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	4.821,43

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Percorso formativo comunicazione in lingua madre
Titolo	Quel che il testo non dice
Sede/i di erogazione	FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA
Livello	Primaria
Primaria	
Priorità	3
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	Migranti Minoranze
Durata	50
Data inizio	06/11/2013
Data fine	30/05/2014
Importo Base	4.500,00
Importo Spese Generali	3.535,71
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	8.035,71

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Comunicazione in lingua inglese SCUOLA PRIMARIA
Titolo	English is easy I
Sede/i di erogazione	FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA
Livello	Primaria
Primaria	
Priorità	1
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	Migranti Minoranze
Durata	30
Data inizio	13/01/2014
Data fine	30/05/2014
Importo Base	2.700,00
Importo Spese Generali	2.121,43
Importo Spese Ulteriori	800,00
Importo Richiesta	5.621,43

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Percorso formativo competenza in matematica
Titolo	Matematicamente in gioco
Sede/i di erogazione	FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA
Livello	Primaria
Primaria	
Priorità	3
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	Migranti Minoranze
Durata	50
Data inizio	06/11/2013
Data fine	30/05/2014
Importo Base	4.500,00
Importo Spese Generali	3.535,71
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	8.035,71

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Percorso formativo competenza in matematica
Titolo	Problemi senza problemi
Sede/i di erogazione	FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA
Livello	Primaria
Primaria	
Priorità	3
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	Migranti Minoranze
Durata	50
Data inizio	06/11/2013
Data fine	30/05/2014
Importo Base	4.500,00
Importo Spese Generali	3.535,71
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	8.035,71

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Percorso formativo competenze scientifiche e tecnologiche
Titolo	Scienze tra il fare e il dire
Sede/i di erogazione	FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA
Livello	Primaria
Primaria	
Priorità	4
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	Migranti Minoranze
Durata	30
Data inizio	13/01/2014
Data fine	30/05/2014
Importo Base	2.700,00
Importo Spese Generali	2.121,43
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	4.821,43

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Competenze digitali - Percorso formativo
Titolo	Amico mouse
Sede/i di erogazione	FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA
Livello	Primaria
Primaria	
Priorità	3
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	Migranti Minoranze
Durata	30
Data inizio	13/01/2014
Data fine	30/05/2014
Importo Base	2.700,00
Importo Spese Generali	2.121,43
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	4.821,43

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Competenze digitali - Percorso formativo
Titolo	Navigare con il mouse
Sede/i di erogazione	FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA
Livello	Primaria
Primaria	
Priorità	3
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	Migranti Minoranze
Durata	30
Data inizio	13/01/2014
Data fine	30/05/2014
Importo Base	2.700,00
Importo Spese Generali	2.121,43
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	4.821,43

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Percorso formativo comunicazione in lingua madre
Titolo	Testa fra le nuvole. La grammatica del fumetto
Sede/i di erogazione	FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA
Livello	Primaria
Primaria	
Priorità	3
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	Migranti Minoranze
Durata	50
Data inizio	06/11/2013
Data fine	30/05/2014
Importo Base	4.500,00
Importo Spese Generali	3.535,71
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	8.035,71

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Comunicazione in lingua inglese SCUOLA PRIMARIA
Titolo	English is easy II
Sede/i di erogazione	FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA
Livello	Primaria
Primaria	
Priorità	1
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	Migranti Minoranze
Durata	30
Data inizio	06/11/2013
Data fine	30/04/2014
Importo Base	2.700,00
Importo Spese Generali	2.121,43
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	4.821,43

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Percorso formativo competenze scientifiche e tecnologiche
Titolo	Esplorare e sperimentare con le scienze
Sede/i di erogazione	FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA
Livello	Primaria
Primaria	
Priorità	4
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	Migranti Minoranze
Durata	30
Data inizio	13/01/2014
Data fine	30/05/2014
Importo Base	2.700,00
Importo Spese Generali	2.121,43
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	4.821,43

Obiettivo: D Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola

Azione: 1 Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione

tipologia di proposta	Percorso formativo competenze digitali di base
Titolo	Comunicazione e multimedialità
Sede/i di erogazione	FGEE00801T S. PIO DECIMO - FOGGIA
tipologia destinatari	Docente Personale ATA
Priorità	3
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari
Previsione di categorie svantaggiate	
Durata	30
Data inizio	13/01/2014
Data fine	30/05/2014
Importo Base	2.700,00
Importo Spese Generali	2.121,43
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	4.821,43

Data della delibera del Collegio dei docenti 26/03/2013

Numero della delibera del Collegio dei docenti 15

Data di Inoltro del Piano 27/05/2013

Data

il Dirigente

Riepilogo del Piano

Obiettivo	Azione	Titolo richiesta	Data Inizio	Data Fine	Importo Richiesta
D	1	Comunicazione e multimedialità	13/01/2014	30/05/2014	4.821,43
B	1	More English for us	06/11/2013	30/05/2014	8.035,71
B	1	La qualità nella didattica. Metodologie e strumenti di valutazione	13/01/2014	30/05/2014	4.821,43
C	1	Quel che il testo non dice	06/11/2013	30/05/2014	8.035,71
C	1	English is easy I	13/01/2014	30/05/2014	5.621,43
C	1	Matematicamente in gioco	06/11/2013	30/05/2014	8.035,71
C	1	Problemi senza problemi	06/11/2013	30/05/2014	8.035,71
C	1	Scienze tra il fare e il dire	13/01/2014	30/05/2014	4.821,43
C	1	Amico mouse	13/01/2014	30/05/2014	4.821,43
C	1	Navigare con il mouse	13/01/2014	30/05/2014	4.821,43
C	1	Testa fra le nuvole. La grammatica del fumetto	06/11/2013	30/05/2014	8.035,71
C	1	English is easy II	06/11/2013	30/04/2014	4.821,43
C	1	Esplorare e sperimentare con le scienze	13/01/2014	30/05/2014	4.821,43
		Totale			79.549,99