DIREZIONE DIDATTICA STATALE

8° Circolo "S. Pio X" - Foggia

Integrazione PTOF annualità. 2021/2022
Triennio di riferimento 2019/2022

L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

1. Competenze in uscita per la Scuola dell'Infanzia: competenze di Educazione Civica;
2. Competenze in uscita per la Scuola Primaria: competenze di Educazione Civica.

Insegnamenti e quadri orari

1. Quadri orari: Curricolo di Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria.

Curricolo d'Istituto

1. Il Regolamento per la DDI (Didattica Digitale Integrata)
2. Progettazione annuale di educazione civica - Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria.
3. Progettazione di recupero – organico Covid

Iniziative di ampliamento curriculare – Scuola dell'Infanzia

1.L'educazione civica con lo svolgimento delle sue tematiche: la didattica digitale, la Costituzione e la Sostenibilità:

- Il Globalismo affettivo
- "Colours Through the seasons"
- "Non solo Coding"
- "Guadagnare in salute" con la LILT

Iniziative di ampliamento curriculare – Scuola Primaria

2. La Progettualità legata all' Ambiente, Benessere e al Territorio:

- Protocollo - Accordo di rete -GREEN SCHOOL
- Uso consapevole delle risorse finanziarie e ambientali e dell'economia circolare – SAVE VIRTUAL TOUR
- Scuola Amica UNICEF
- Io Rispetto gli animali – MUSEO DEL TERRITORIO
- Censimento permanente ISTAT
- Economia Circolare LEGAMBIENTE
- Il nostro territorio SCUOLA IN CIRCOLO
- ORTOROMI per la scuola
- FAIR PEOPLE un progetto che educa il rispetto

La Progettualità legata alle discipline

- Educazione Civica: Bullismo e cyber-bullismo ARETE'
- Educazione Civica: Sbulloniamoci MIUR
- Educazione Civica: AZIONE CONTRO LA FAME

- Italiano: progetto letterario Scrittori di classe CONAD
- Matematica e Scienze: attività di CODING
- Italiano: Buck festival
- Inglese: progetti europei E-TWINNING e ERASMUS
- Educazione Fisica - ….FOR KIDS
- Tutte le discipline: IL TEATRO DEI BURATTINI
- Matematica: Olimpiadi matematiche del Kangourou
- Lezioni di Inglese con MADRELINGUA
- Carattere e relazioni empatiche – Sportello d'ascolto psicologico

Iniziative di ampliamento extracurriculari

1. Attività di formazione per i docenti:

- Le UNITA' DI APPRENDIMENTO
- EQUILIBRIO EMOTIVO -Metacognizione e Reinterpretazione dell'errore
- Piano di formazione sulla DISABILITA' - Ambito 13

2. Attività di formazione per i genitori:

- Consapevolezza alla genitorialità – genitori classi prime

3. Attività di formazione per i bambini
   Avviso n. 26502 del 06/08/2019 – PON FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa:

- CODI…AMO E LUDO CODING - percorsi formativi che intendono migliorare le competenze in tecnologia ed informatica;
- TUTTI IN SCENA…LE STORIE PRENDONO VITA e L'OFFICINA DELLA MUSICA - percorsi formativi che intendono favorire lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali.
- IMMAGINI CHE RACCONTANO - percorso formativo che intende migliorare le competenze espressive.

Attività previste in relazione al PNSD

1. Un'azione culturale e di sistema : la G-SUITE e le app per la didattica.

Valutazione degli apprendimenti

1. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020
2. Criteri di Valutazione : i livelli

Azioni per l'inclusione

1. Il sistema di classificazione ICF
2. Il nuovo PEI

3. Azioni in favore di Bes e DSA

L'ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo

1. Protocollo COVID
2. Patto di Corresponsabilità
3. Organigramma

Allegato n. 1: Schema Progetti Curriculari ed extracurriculari
(approvato il…….dal Collegio Docenti del…. n. prot……)

Allegato n. 2: Schema Progettazioni Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria
(approvato il…….dal Collegio Docenti del…. n. prot……)

L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

1. **Competenze in uscita per la Scuola dell'Infanzia: competenze di Educazione Civica**

PREMESSA - Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche

alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condiviseche si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.
L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre, l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far si che si partecipi al loro sviluppo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Scuola dell'Infanzia

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso
  esercizi di reimpiego creativo.

- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

- Acquisire minime competenze digitali.

- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Traguardi attesi in uscita

2. Competenze in uscita per la Scuola Primaria: competenze di Educazione Civica.

PREMESSA - Insegnare Educazione Civica nella Scuola Primaria

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: ● conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

● l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi

rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

● promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza

Insegnamenti e quadri orari

1. Quadri orari: Curricolo di Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria.

La legge n. 92, pubblicata il 21 agosto 2020 sulla Gazzetta ufficiale, introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, *l'insegnamento dell'educazione civica, mentre iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile verranno principiate sin dalla scuola dell'infanzia..*

La Scuola dell'infanzia ha inserito nel proprio Curricolo di Istituto l'insegnamento di Educazione Civica collegandolo a tutti i Campi di esperienza e esplicitando per lo stesso gli obiettivi e le attività da realizzare.

La scuola Primaria ha riportato all'interno del proprio Curricolo di Istituto l'insegnamento dell'Educazione civica, inteso in senso trasversale e secondo il principio della contitolarità: *art 2 comma 4. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' affidato, in contitolarita', a docenti sulla base del curricolo*.

In considerazione delle "Giornate evento", stabilite per l'insegnamento di Educazione civica, ogni altra disciplina si raccorda con obbiettivi, contenuti e attività condivisi e progettati tra le diverse componenti del team docente, da realizzare secondo le attività della propria disciplina, al fine di raggiungere la piena acquisizione della competenza a cui la "Giornata evento" si riferisce.

Il monte ore annuo di 33 ore è assegnato in orario all'insegnante di storia ed è comprensivo del monte ore annuo assegnato alla disciplina, si esplicita formalmente per un'ora a settimana, per l'intero anno scolastico, come è riportato l'art. 2 comma 5. *Per ciascuna classe e' individuato, tra i docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.*

L'attribuzione oraria e il ruolo di coordinamento, non esclude la contitolarità dell'insegnamento, infatti, come è riportato nell'*art 2 comma 6.- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del*

Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica – Il docente Coordinatore ha il compito di formulare la proposta di voto, che nella legge viene definito in decimi, perché precedente alla O. M. sulla "Valutazione per livelli della Scuola Primaria" del 4 dicembre 2020 n. 172, il "voto" viene poi definito insieme a tutto il team docente per ciascun alunno, ma inserito dal docente Coordinatore sul registro elettronico e sulla scheda di valutazione.

Curricolo d'Istituto

1. Il Regolamento per la DDI (Didattica Digitale Integrata)

- Il carattere di necessità determinato dall'emergenza COVID rende il presente Regolamento obbligatorio nelle modalità da seguire (Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39. "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata") e successivi, per tutti i docenti delle Scuole (Infanzia e Primaria) di questo Istituto.

Premesse

CONSIDERATO: il Decreto **Legge** n. 105 del 23 luglio **2021 che** ha prorogato lo **stato di emerge nza** dal **31** luglio **2021 al 31 dicembre 2021**e ha confermato l'efficacia, sempre **fino al 31 dicembre 2021**, delle misure previste dal DPCM del 2 marzo **2021**

A SEGUITO dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

CONSIDERATO CHE Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della Scuola come modalità di didattica digitale integrata che arricchisce o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola innovativa in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

CONSIDERATO CHE la DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studenti, che di interi gruppi classe. L'art. 26, comma 2 bis del decreto legge 17 marzo 2020, n. 18 convertito con modificazioni in legge 24 aprile 2020, n. 27

e successive modifiche e integrazioni, per il quale, "a decorrere dal 16 ottobre 2020 e fino al 31 ottobre 2021, i lavoratori fragili di cui al comma 2 svolgono di norma la prestazione lavorativa in modalità agile, anche attraverso l'adibizione a diversa mansione ricompresa nella medesima categoria o area di inquadramento, come definite dai contratti collettivi vigenti, o lo svolgimento di specifiche attività di formazione professionale anche da remoto";

VISTE le Indicazioni strategiche ad interim per la prevenzione e il controllo delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2021-2022):"La ripresa dell'anno scolastico pone il problema di identificare precocemente, per motivi organizzativi, le misure di intervento applicabili di massima con i vari scenari a seconda dalla situazione epidemiologica. " (Tabella 1: Misure di intervento ipotizzabili in relazione agli scenari di circolazione)

CONSIDERATE le Indicazioni strategiche ad interim per la prevenzione e il controllo delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2021-2022) -"La DAD rappresenta uno strumento utile per evitare o ritardare la chiusura delle scuole riducendo al minimo le opportunità di esposizione tra docenti e studenti. La chiusura delle scuole, infatti, viene considerata una misura limite in quanto si ritiene che gli effetti negativi, in termini di educazione, di benessere psico-fisico e di impatto economico, siano superiori ai benefici attesi……. Per questi motivi, ad oggi, la DAD viene considerata una opzione di riserva in quanto la priorità viene data alla scuola in presenza così come ribadito dal CTS il 12/07/2021 .

CONSIDERATO CHE la DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

ESAMINATE le Indicazioni strategiche ad interim per la prevenzione e il controllo delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2021-2022) -" Per quanto concerne la didattica per gli studenti con patologie gravi o immunodepressi, la cui condizione è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale, in caso di comprovata impossibilità di fruizione di lezioni in presenza, si è prevista la possibilità della DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi. In ogni caso è previsto che sia garantita per quanto più tempo possibile la didattica in presenza."

Tutto quanto sopra premesso, per il seguente Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) si conviene quanto segue:

1. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Sostenere la didattica disciplinare e interdisciplinare;
- Lo sviluppo di competenze trasversali e personali;

- L'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

2. Le attività integrate digitali (**AID**) sono da considerarsi come modalità di interazione tra insegnante e gruppo di studenti/classe. Tale modalità mira al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti/classe. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali gli applicativi di Google ;

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti/classe. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali e tradizionali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico anche di tipo digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di video-lezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta su supporto cartaceo e/o multimediale .

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base pluri-settimanale o diversificati per piccoli gruppi.

3. Le attività didattiche condivise per l'apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare

esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/valutazione/restituzione.

4. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, **evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza**. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

5. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto del Curricolo di Istituto e della Progettazione Curricolare e Didattica basata sulla essenzializzazione dei contenuti disciplinari, l'individuazione dei nodi interdisciplinari correlati alle Competenze Trasversali di Cittadinanza e in collegamento con apporti di contesti formali e non formali all'apprendimento, così come previsto dalle Indicazioni nazionali del 2012 e successive integrazioni.

6. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità didattiche per l'apprendimento per la classe, secondo le linee guida condivise del Gruppo Curricolo, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

7. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI:

- progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- progettando e realizzando attività di alfabetizzazione digitale finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
- garantendo il necessario **supporto alla realizzazione delle attività digitali** della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti;

- creando e istruendo all'uso di **repository**, in locale (cartelle sul P.C) o in cloud (Registro docente, Google Drive) per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica. La creazione di **repository scolastiche,** ove non già esistenti e disponibili sulle piattaforme multimediali in uso, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, al di là dei prodotti a tal fine dedicati messi a disposizione dalle principali applicazioni di registro elettronico, potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

8. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- AXIOS Registro Elettronico che consente di gestire a 360° tutto il lavoro del Docente: valutazioni, assenze, note didattiche, argomenti di lezione e molto altro ancora. L'elevata personalizzazione e semplicità d'uso lo rendono indispensabile per gestire la vita scolastica quotidiana della classe.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.
- Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni presa dal web (power point, paint, learning apps, coogle, padlet…) che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento.
- Sarà necessaria una Determina del Dirigente Scolastico che decreti l'inizio delle attività per la classe/i studente/i coinvolti.

9. **In modalità sincrona,** gli insegnanti firmano comunque il Registro di classe sul Registro Elettronico in corrispondenza delle ore di lezione svolte, come da orario settimanale già in loro possesso; la singola ora di lezione in modalità sincrona avrà la durata di 30 minuti, ridotta del 50per cento; quindi, l'orario complessivo settimanale di tutte lezione per tutte le discipline avrà la durata di 15 ore rispetto alle 29 previste in modalità in presenza. L'orario di inizio delle attività sarà dalle ore 9:00 e procederà sulla base delle modalità sopra descritte.

10. **Sul RE** nella sezione attività l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

11. L'insegnante avrà cura di registrare sul Registro Elettronico AXIOS anche la progettazione settimanale e i compiti giornalieri assegnati per la singola disciplina.

12. **In modalità asincrona,** gli insegnanti registrano sull'applicazione Classroom o inseriscono nella sezione materiale del RE di AXIOS l'attività da trattare con i materiali riferiti, richiesta al gruppo di studenti/classe avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline/ambiti che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

13. L'insegnante, come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona, utilizza:

- la classe virtuale creata dal singolo docente su Google Classroom per inviare e ricevere materiali e attività didattiche.
- Gli applicativi contenuti nella Google-suite per uso didattico
- La registrazione (con screen castomatic o altro applicativo…) per registrare le lezioni che il docente invierà tramite Google Classroom o tramite la sezione materiali del RE di AXIOS

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

- Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero, uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale (nella modalità riportata precedentemente) delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico:
- per la scuola dell'infanzia: **l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini** e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza o con l'uso di piattaforme come Google Meet, Registro elettronico AXIOS , Screen castomatic, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o

file audio e utilizzare le app fornite dal web come learning apps, coogle padlet,… o le applicazioni come power point o word.

- per la scuola Primaria: A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di **almeno 15 ore di attività didattica sincrona settimanale, ogni unità oraria di 60 minuti in modalità in presenza, corrisponderà a 30 minuti di didattica in modalità sincrona** organizzate seguendo l'orario già in uso, quindi, ciascun docente organizzerà la propria attività/lezione sincrona seguendo l'orario giornaliero delle singole discipline già in uso, considerando, però, la frazione oraria assegnata (30 minuti equivalenti a 1 ora) alternandosi con gli altri docenti e altre discipline presenti nell'orario nella stessa giornata.

- Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:
  - per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento , in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
  - per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.
- Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.
- Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini (in unità orarie precise) per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali e con quelli tradizionali, o con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli studenti.
- Sarà cura dell'insegnante di classe, attraverso un coordinamento costante tra i docenti del team, monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

- Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting .
- Nel caso di videolezioni individuali (come forma residuale e/o legata a circostanze specifiche) o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante dovrà creare un nuovo evento su Google Calendar della classe e comunicare l'invito al meeting su Google Classroom, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale e/o Istituzionale
- All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze.
- L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
- Durante lo svolgimento delle video lezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati successivamente;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

2. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante considererà assente gli studenti con la videocamera disattivata senza permesso e l'assenza dovrà essere giustificata.
3. Durante la video lezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale e/o per gli studenti non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione

informatica. Sarà cura dei docenti e dei genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi gli studenti. Il docente dovrà, comunque, essere avvisato preventivamente della presenza del genitore, anche se solo in fase iniziale.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

- Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona su base settimanale, durante la programmazione
- Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream
- Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi.
- Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
- Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

- Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

- Gli account personali sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
- In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli studenti può portare all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Si ricorda, a tal proposito, le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web.: **Netiquette per lo studente:**

- *Gli alunni sono dotati di account personali (nome.cognome@scuolasanpiox.it) per l'accesso a Google Classroom e alle applicazioni della Gsuite dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dall'Istituto, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.*
- *La piattaforma Google Classroom e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni della scuola dell' Infanzia e Primaria, anche dai genitori.*
- *Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera. Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori.*
- *Ciascun alunno dovrà usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti.*
- *In riferimento al punto precedente, si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione. Quindi non è consentito, come a scuola:*
- *presentarsi in ritardo agli appuntamenti*
- *mangiare*
- *stare in pigiama*
- *interventi e suggerimenti dei genitori durante gli incontri*
- *alzarsi durante le lezioni (salvo richieste ed emergenze).*

- *Tutti i post ed i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.*
- *La sessione Stream di Classroom è riservata esclusivamente agli alunni e ai docenti. I genitori/tutori, che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti, potranno fare richiesta tramite indirizzo email istituzionale fgee00800r@istruzione.it , per concordare un incontro con l'applicazione Google Meet con tutto il Team Docente/Consiglio di Classe.*
- *Per chiarimenti o dubbi relativi ad un compito, gli studenti potranno utilizzare la sessione Stream di Classroom, pubblicando un post privato indirizzato al docente, descrivendo i dubbi in modo chiaro con messaggi brevi e non ripetitivi.*
- *Per seguire le eventuali attività sincrone con l'uso di Google Meet (video-lezioni), gli alunni saranno avvisati in base alle scelte del consiglio di classe secondo le seguenti modalità: su Stream di Classroom settimanalmente dal coordinatore di classe, o tramite calendario pubblicato e visibile sul sito dell'Istituto, nell'area dedicata alla Didattica a Distanza, o il calendario su Classroom e condiviso con la classe.*
- *Per partecipare alle riunioni con Google Meet è necessario utilizzare il link predisposto dal docente e condiviso con almeno 10 minuti di anticipo nella Classroom. In una prima fase gli alunni si collegheranno con video e audio attivati, ma successivamente dovranno disattivarli per permettere una maggiore fluidità della riunione.*
- *I docenti sono i moderatori dell'incontro con Google Meet e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli alunni dovranno attenersi rigorosamente alle indicazioni fornite dai docenti.*
- *I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video-lezione, per mostrare agli alunni presentazioni in Power Point, Mappe, Jamboard e tutto ciò che si desidera condividere.*
- *Gli studenti dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, esclusivamente su Google Classroom o su altra piattaforma prevista da questo Regolamento sulla base della richiesta del docente e non inviate attraverso altri canali digitali, salvo diversa indicazioni da parte del docente.*
- *Le **assenze** dovranno essere comunicate all'insegnante di classe che sarà in collegamento in modalità sincrona alla prima ora prima dell'inizio delle lezioni.*

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi con apposita determina del

Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

- Per i lavoratori della scuola, dal D.L. n. 105/2021 e dal Protocollo di sicurezza. "In particolare, dagli articoli 6 e 9".
- L'art. 6 ha prorogato i termini delle disposizioni inerenti alla sorveglianza sanitaria eccezionale sino al 31.12.2021; e l'art. 9, ha prorogato sino al 31.10.2021 il trattamento previsto dall'art. 26, comma 2 bis, del D.L. n. 18/2020, per i lavoratori in possesso di certificazione attestante una condizione di rischio derivante da immunodepressione o da esiti da patologie oncologiche o dallo svolgimento di relative terapie salvavita, compresi i lavoratori in possesso del individuazione di disabilità con caratteristica di gravità ai sensi e per gli effetti della legge 5 febbraio 1992, n. 104, che all'articolo 3, comma 3, prevede che se i lavoratori non espressamente impediti totalmente dal servizio, svolgono la prestazione lavorativa in modalità agile, pure attraverso l'assegnazione ad una diversa mansione ricompresa nella identica categoria o in area di inquadramento, come delimitate dai contratti collettivi vigenti, o in attività di formazione professionale perfino da remoto.
- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino i singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza già dal giorno dopo la ricezione del certificato medico COVID 19, secondo la modalità descritta nelle Linee Guida: "Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione." …...nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
- Indicazioni strategiche ad interim per la prevenzione e il controllo delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2021-2022) -" Per quanto concerne la didattica per gli studenti con patologie gravi o immunodepressi, la cui condizione è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale, in caso di comprovata impossibilità di fruizione di lezioni in presenza, si è prevista la possibilità della DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi. In ogni caso è previsto che sia garantita per quanto più tempo possibile la didattica in presenza."

<u>Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità</u>

- I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema

Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

- In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

- L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendiDDmenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici e le abilità oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

- La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e trasversali, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

- Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti realizzati in DDI e in presenza saranno oggetto di riflessioni formative e di approfondimento da parte Del Team docenti per consentire una rimodulazione mirata delle attività didattiche in funzione del successo formativo di ciascun alunno, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto ma anche il processo.

Formazione specifica

- Il Dirigente scolastico promuoverà la formazione specifica di percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito o di scopo per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:
- **informatica**, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- **metodologie innovative di insegnamento** e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- **modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare**;
- **gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;**
- **privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata**;
- **formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.**

Supporto alle famiglie e/o ai docenti T.D. prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza.

Ai docenti TD potranno essere distribuiti dispositivi in via residuale, dopo aver soddisfatto i bisogni degli studenti

Aspetti riguardanti la privacy

- Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
- I genitori degli alunni o chi ne esercita la responsabilità genitoriale:
- Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

- Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

La Scuola si impegna a promuovere, sostenere e monitorare l'attuazione delle prescrizioni contenute nel presente Protocollo, nel periodo di vigenza del seguente Piano e per le azioni poste in essere dallo stesso, se ci sarà necessità, e comunque durante lo stato di emergenza per pandemia da COVID-19, a.s. 2021/2022.

Curricolo d'Istituto

2. Progettazione annuale di Educazione Civica.
Scuola dell'infanzia

Il sè e l'altro:

Obiettivi di apprendimento per bambini di 3/4 anni

- Apprendere buone abitudini.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Rispettare le regole dei giochi.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.
- Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.

Obiettivi di apprendimento per bambini di 5 anni

- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

- Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di " regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Obiettivi di apprendimento bambini 3/4 anni

- Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.
- Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.
- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

Obiettivi di apprendimento bambini 5 anni

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,
- Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

I discorsi e le parole

Obiettivi di apprendimento bambini 3/4 anni

- Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.
- Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.
- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

Obiettivi di apprendimento bambini 5 anni

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.

Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,

- apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Obiettivi di apprendimento bambini3/4 anni

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso
- attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- Riconosce la simbologia stradale di base.

- Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Obiettivi di apprendimento 5 anni

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso
- attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- Riconosce la simbologia stradale di base.
- Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'uso di mezzi tecnologici per promuovere una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento

Obiettivi di apprendimento bambini di 3/4 anni

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso
- attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- Riconosce la simbologia stradale di base.
- Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Obiettivi di apprendimento bambini 5 anni

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Obiettivi di apprendimento Bambini di 3 anni/4 anni

- Osservare per imparare.
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.
- Ordinare e raggruppare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
- Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

Obiettivi di apprendimento bambini 5 anni

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.
- Orientarsi nel tempo.
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Curricolo d'Istituto

3. Progettazione annuale di Educazione Civica.

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	**Competenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONAL E LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il signifcato, comprende il valore della **legalità**.	● Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Alcuni principi della Costituzione
	È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé ● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri

		semplici compiti collaborando per il benessere della comunità	
	Comprende il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana** **Comune** e **Municipi**	● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale

	Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**	● Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea
	Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**	● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Le regole per tutelare l'ambiente
	Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato	Il patrimonio artistico e culturale locale

	Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani

CITTADINANA DIGITALE	Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**	● Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, **con la guida e le istruzioni dell'insegnante**	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei Tematici	**Competenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce alcuni principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	· Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione · Le principali ricorrenze civili: ✔ 27 gennaio - giorno della memoria ✔ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia

			2 giugno - nascita della Repubblica italiana
	È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	• Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti	Le regole della famiglia Il Regolamento di Circolo Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della **prevenzione del fenomeno del bullismo**
		Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri ● Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione Alcuni articoli **della Dichiarazione dei diritti del fanciullo** e della **Convenzione ONU** sui diritti

			dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata

			internazionale dei diritti dell'infanzia)
	Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**	· Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo	L'importanza del **valore della diversità** attraverso la cooperazione
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	· Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico
		· Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche

		Cogliere il valore	Le regole per la cura

		delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	delle risorse ambientali
		· Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)
	Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	· Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**	· Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini · Ricercare in modo corretto informazioni sul web · Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	**Competenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETA'	Conosce i principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**	· Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 2 Cost. "principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" Art. 4 Cost.: "principio lavorista" Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio" Art.11 Cost.: "principio pacifista" Le principali ricorrenze civili: ✔ 27 gennaio: giorno della memoria ✔ 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno: nascita della Repubblica italiana I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) ✔ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.
	È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde	· Comprendere l'importanza delle regole	Il Regolamento di Circolo

	un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà	Le regole per creare un clima positivo anche al fine della **prevenzione del fenomeno del bullismo** ✔ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo

		· Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno	✔ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto
		· Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" Art. 18 Cost. "Libertà di associazione" Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 21 Cost: "libertà di manifestazione del pensiero" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione
		● Comprendere l'importanza della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza*	Alcuni articoli **della Dichiarazione dei diritti del fanciullo** e della **Convenzione ONU** sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✔ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia

	Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**	● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia	L'importanza della solidarietà e del **valore della diversità** attraverso la cooperazione Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista
	Comprende il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana,** **Comune** e **Municipi**	● Conoscere l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano	Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato
	Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**	● Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di	● Saper cogliere il collegamento tra	Le cause dei vari tipi di inquinamento

EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Gli effetti del cambiamento climatico

		●Apprendere com portamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata ✔ 22 aprile: giornata della Terra
	Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)

	Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti
		● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali	I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale.**	● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti ✔ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.

		● È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.	Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni
		● Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola	Il Documento e-Policy del Circolo
			Il cyberbullismo
			Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education

Curricolo d'Istituto

4. **Progettazione di recupero – organico Covid**

PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
SCUOLA PRIMARIA "SAN PIO X" FOGGIA

A.S. 2021-2022

CLASSI COINVOLTE	INSEGNANTI
CLASSI SECONDE C-F	DEL TITO Marcella PICCIRILLI Antonietta BOZZI Caterina RENNA Marianna
CLASSI TERZE A-F	DOTOLI Daniela SPADACCINO Tiziana ADRIATICO Giovanna SALA Giuliana
CLASSI QUARTE A-B-C-D-E-F	CORBO Stefania RUSSO Raffaela DI MATTEO Elisabetta SCARANO Maria Antonietta LOCURCIO Donatella CANDELORO Rosa Maria
CLASSI QUINTE C-D-E-F	SCARNATA Tiziana CARTA Daria GIANCASPERO Giuseppina DITROIA Dorotea

PREMESSA

Questo progetto nasce dall'esigenza di programmare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni che presentano ritmi lenti di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico. Spesso le difficoltà nell'apprendimento si traducono in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Questi aspetti per alcuni alunni sono stati acuiti dal tempo trascorso in DAD che per molti di loro ha contribuito a far crescere una sensazione di inadeguatezza che non sempre si è colmata, essendo mancati i modi conosciuti e sperimentati della partecipazione, l'empatia, il coinvolgimento, l'amicizia e tutte le forme di interazione, con i pari e con i docenti, che caratterizzano la vita scolastica. Anche a questo ci si propone di ovviare mediante il lavoro in piccoli gruppi, condotto su argomenti e con modalità che gli alunni sapranno riconoscere, in quanto riconducibili all'esperienza scolastica quotidiana ed in presenza, e che potranno, pertanto, contribuire a far crescere la fiducia nelle proprie capacità. Attraverso questo Progetto si vuole svolgere un lavoro di prevenzione dell'insuccesso scolastico, in quanto l'individuazione delle difficoltà di apprendimento insieme al conseguente intervento mirato al recupero, possono contribuire in modo efficace a garantire a tutti i bambini il pieno successo formativo. Inoltre, solo rispondendo adeguatamente ai diversi bisogni, la Scuola può diventare davvero inclusiva, in termini di individualizzazione e personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento. Si intendono pertanto attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale proponendo obiettivi che riguardano soprattutto le competenze chiave di italiano e matematica. Sulla base delle prove di ingresso svolte dai docenti di Italiano e Matematica, sono stati individuati gli alunni che necessitano di interventi di recupero e/o potenziamento. Perciò, in base al Curriculo Verticale del nostro Istituto e alle Progettazioni annuali predisposte per ciascuna classe di scuola primaria, vengono definite finalità generali, obiettivi e competenze attese per ciascuna classe coinvolta nel progetto, nonché metodologie e strategie da adeguare ad ogni alunno partecipante al corso di recupero. Il progetto verrà attuato dalle docenti dell'organico Covid, inss. Del Vecchio Maria Giuseppina e Di Bari Lucia, in collaborazione con i docenti di classe di Italiano e di Matematica. Per le classi quinte, sezioni A-B, gli interventi delle docenti Scarano Antonia e Severo Simona saranno rivolti agli alunni DSA con certificazione, per i quali verrà stilato un Piano Didattico Personalizzato. Le docenti osserveranno comunque gli obiettivi indicati nel progetto per eventuali interventi di recupero e/o potenziamento. Inoltre, solo per queste due classi, gli interventi avranno una durata annuale.

SCHEDA DI PROGETTO

a. s. 2021/2022

Titolo del Progetto: Progetto di recupero e Potenziamento.

Discipline coinvolte: Italiano e Matematica

Destinatari: Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde (D-F), terze (A-F), quarte (Tutte) e quinte (A-B-C-D) della Scuola Primaria da svolgersi per piccoli gruppi, in orario curricolare nel mese di novembre e dicembre.

Finalità

- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica.
- Migliorare l'autostima.
- Consolidare il metodo di lavoro.
- Migliorare l'autonomia operativa.
- Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica.
- Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri.
- Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno.

Metodologie

Il docente supporterà l'apprendimento autonomo di ciascun alunno attraverso attività e metodologie personalizzate, laboratori didattici e ambienti di apprendimento costruiti anche con il supporto delle tecnologie informatiche. Verrà svolto un lavoro graduale di recupero di contenuti e abilità, incoraggiando e gratificando gli alunni per ogni risultato positivo.
Metodologie: attività laboratoriali, anticipazione di contenuti e formulazione di ipotesi, problem solving, apprendimento collaborativo, apprendimento per scoperta, riflessioni sulle attività svolte.

Classi SECONDE

ITALIANO

Obiettivi

- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il significato globale e le informazioni principali.
- Individuare le sequenze narrative di un racconto.
- Raccontare semplici esperienze personali in ordine logico e cronologico.
- Formulare descrizioni orali e scritte.
- Conoscere le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.

Competenze attese

L'alunno:

- Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il significato globale e le informazioni principali.

- Sa individuare le sequenze narrative di un racconto.
- Racconta semplici esperienze personali in ordine logico e cronologico e le sa scrivere.
- Sa formulare descrizioni orali e scritte.
- Conosce le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.

MATEMATICA

Obiettivi

- Conoscere i numeri entro il 100.
- Confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri.
- Calcolare addizioni e sottrazioni utilizzando strategie di calcolo.
- Risolvere facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche.

Competenze attese

L'alunno:

- Conosce i numeri entro il 100
- Sa confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri.
- Esegue l'addizione e la sottrazione utilizzando strategie di calcolo.
- Risolve facili situazioni problematiche.

Classi TERZE

ITALIANO

Obiettivi

- Ascoltare e comprendere semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni, esplicite ed implicite, e lo scopo.
- Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.
- Scrivere testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento.
- Conoscere le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.
- Riconoscere la coesione di una frase e i suoi elementi essenziali.

Competenze attese

L'alunno:

- Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni, esplicite ed implicite, e lo scopo.

- Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.
- Scrive testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento.
- Conosce le principali convenzioni ortografiche e grammaticali e gli elementi essenziali di una frase
-

MATEMATICA

Obiettivi

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali.
- Eseguire calcoli con algoritmi e calcoli mentali.
- Eseguire le quattro operazioni; conoscere ed applicare le relative proprietà.
- Conoscere e mettere in relazione rette.
- Risolvere situazioni problematiche considerando le possibili soluzioni.

Competenze attese

L'alunno:

- Sa leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali.
- Esegue calcoli con algoritmi e calcoli mentali.
- Esegue le quattro operazioni applicandone le relative proprietà.
- Sa confrontare rette.
- Risolve situazioni problematiche considerando più soluzioni.

Classi QUARTE

ITALIANO

Obiettivi

- Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.
- Scrivere testi corretti, chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale.
- Rielaborare testi completandoli e trasformandoli secondo vincoli dati. Parafrasare e sintetizzare testi di vario tipo in forma orale e scritta

- Conoscere le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.

Competenze attese

L'alunno:

- Legge, analizza e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.
- Scrive testi corretti, chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale.
- Rielabora testi completandoli e trasformandoli secondo vincoli dati.
- Sa parafrasare e sintetizzare testi di vario tipo in forma orale e scritta.

MATEMATICA

Obiettivi

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali.
- Eseguire calcoli con algoritmi e calcoli mentali.
- Eseguire le quattro operazioni; conoscere ed applicare le relative proprietà.
- Conoscere e mettere in relazione rette, angoli e trasformazioni geometriche.
- Risolvere situazioni problematiche considerando le possibili soluzioni.

Competenze attese

L'alunno:

- Sa leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali.
- Esegue calcoli con algoritmi e calcoli mentali.
- Esegue le quattro operazioni applicandone le relative proprietà.
- Sa confrontare rette, angoli e trasformazioni geometriche.
- Risolve situazioni problematiche considerando più soluzioni.

Classi QUINTE

ITALIANO

Obiettivi

- Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo.
- Scrivere testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento.

- Rielaborare semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli.
- Riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

Competenze attese

L'alunno:

- Legge e comprende testi di vario tipo, individuando il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo.
- Scrive testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento.
- Sa rielaborare semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli.
- Sa utilizzare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

MATEMATICA

Obiettivi

- Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.
- Utilizzare strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto.
- Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche. Conoscere e operare con le principali unità di misura.
- Conoscere le principali proprietà delle figure geometriche e degli strumenti per il disegno.
- Risolvere situazioni problematiche giustificandone i procedimenti risolutivi.

Competenze attese

L'alunno:

- Sa leggere, scrivere e confrontare numeri naturali.
- Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali.
- Utilizza strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto.
- Sa operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche.
- Conosce le principali proprietà delle figure geometriche e degli strumenti per il disegno.
- Risolve situazioni problematiche giustificandone i procedimenti risolutivi.

Risorse umane: Docenti dell'organico COVID

Tempi: Novembre-Dicembre 2021 (Intervento dei docenti dell'organico Covid) intero anno scolastico per le altre docenti.

Verifica e Valutazione: Al termine delle attività verranno svolte verifiche sulle competenze acquisite da ciascun alunno in linea con quanto predisposto dalle docenti di classe; si procederà quindi a verbalizzare in sede di scrutinio finale i risultati conseguiti da parte degli alunni in relazione ai seguenti indicatori: impegno e progresso realizzato da ciascun alunno.
Le docenti relazioneranno sulla base delle ore effettive di lavoro svolto nelle classi per l'attuazione del presente progetto.

INTRODUZIONE AI PROGETTI

L'introduzione nel Curricolo di Istituto dell' insegnamento dell'Educazione Civica, ha maggiormente arricchito la proposta didattica curriculare ed extracurriculare delle singole discipline o di piú discipline collegate da attività comuni. Tali attività, spesso, necessitano di un contributo e di una progettualità piú ampia e strutturata, afferenti ad enti o associazioni pubbliche o private. Qui di seguito, sono riportate, specificate per categoria e differenziate per disciplina, le proposte progettuali dell'Istituto, alcune già inserite nella programmazione operativa delle classi altre che costituiscono ipotesi di lavoro per ciascuno docente da utilizzare per ampliare l' offerta formativa e la proposta didattica.

Iniziative di ampliamento curriculare – Scuola dell'Infanzia

1. L'educazione civica con lo svolgimento delle sue tematiche: la didattica digitale, la Costituzione e la Sostenibilità:

- **Il Globalismo affettivo**
  OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

  Il Globalismo affettivo che permette il coinvolgimento globale dei bambini, con riferimento alla loro sfera emotivo-affettiva e ludico-cognitiva

  DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

  Alunni della scuola dell'Infanzia

  Gruppi classe Interno

  Risorse Materiali Necessarie:

  Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

  DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

  Tutti i campi di esperienza

- **"Colours Through the seasons"**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il percorso "Colours Through the seasons" sulla piattaforma etwinning in collaborazione con il MIUR, utile e interessante perché i canali veicolari consentono di apprendere più facilmente (video – giochi online…) il lessico necessario per comunicare in lingua inglese.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola dell'Infanzia

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutti i campi di esperienza

- **"Non solo Coding"**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il percorso "Non solo Coding", con l'utilizzo del robot Doc, nella quale i piccoli partecipanti sviluppano il pensiero computazionale.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola dell'Infanzia

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutti i campi di esperienza

- **"Guadagnare in salute" con la LILT**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

L'organizzazione del progetto "Guadagnare in salute" con la LILT (lega italiana lotta tumori)in collaborazione con il MIUR nella quale le attività di sensibilizzazione verso

i bambini hanno favoriscono l'acquisizione di scelte salutari attraverso il benessere psicofisico, con le modalità della fiaba e del linguaggio simbolico come strumento per il potenziamento delle "Life skills".

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola dell'Infanzia

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutti i campi di esperienza

Iniziative di ampliamento curriculare – Scuola Primaria

1. La Progettualità legata all' Ambiente, Benessere e al Territorio:

- **Protocollo - Accordo di rete -GREEN SCHOOL**

La scuola San Pio x ha adottato nell'anno 2019 un protocollo di intesa con altre scuole del territorio, tale Protocollo dal nome GREEN SCHOOL, ha come scuola capofila il Liceo Scientifico A. Volta.

Come scuola riteniamo molto importante il tema dell'"Ecologia" non solo come semplice approccio e conoscenza dei problemi legati all'ambiente ma, soprattutto, come presa in carico di "Comportamenti ecologici" in linea con l'Agenda 2030, con l'Educazione alla Cittadinanza attiva e responsabile di ogni alunno e con quanto specificato nel nostro Curricolo scolastico con l'introduzione dell'Educazione Civica.

Per l'attuazione degli obiettivi, qui di seguito riportati, che sono in linea con l'articolato dell'Accordo di Rete, sono state coinvolte le agenzie e le Associazioni del territorio con una serie di iniziative "Ecologiche" . che mirano a sviluppare comportamenti consapevoli e di rispetto dell'ambiente che ci circonda.

- Ridurre fino a eliminare i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce in alluminio da riutilizzare.
- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e il riuso dei materiali di uso quotidiano.
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro con la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico .
- Incrementare l'utilizzo di prodotti biodegradabili.
- Coinvolgere gli alunni nella cura degli spazi verdi sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali di cui dispone il nostro Istituto.

In virtù di tale Protocollo, la San Pio X, ritenendo la Scuola un luogo che costitutivamente ha nelle sue finalità la promozione e lo sviluppo di una cultura di formazione di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili, si impegna a sviluppare tali comportamenti per la difesa del bene comune per eccellenza, il nostro Ecosistema.

- **Uso consapevole delle risorse finanziarie e ambientali e dell'economia circolare – SAVE VIRTUAL TOUR**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il percorso si propone di sensibilizzare le giovani generazioni all'uso consapevole delle risorse finanziarie e ambientali, all'economia circolare e all'inclusione sociale.

Dall'importanza della moneta per gli scambi commerciali, ai trasporti del futuro, passando per l'economia circolare. Il S.A.V.E Virtual Tour per la scuola primaria mira ad accompagnare i bambini delle elementari alla scoperta dei cambiamenti che si sono verificati nel tempo e che hanno caratterizzato e caratterizzeranno la circolazione della moneta, dei beni e delle persone. L'obiettivo comune è : condurre le nuove generazioni alla costruzione di un futuro senza sprechi.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Informatica

Scienze

Educazione Civica

Geografia

Italiano

Inglese

- **Scuola Amica UNICEF**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il progetto mira a dare piena attuazione al diritto all'apprendimento dei bambini e dei ragazzi. Il Protocollo attuativo è lo strumento attraverso il quale le scuole potranno realizzare il percorso di Scuola Amica con il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli alunni.

Il progetto è inoltre finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Informatica

Scienze

Educazione Civica

Geografia

Italiano

Inglese

Storia

- **Io Rispetto gli animali – MUSEO DEL TERRITORIO –**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha reintrodotto l'educazione civica nel curricolo scolastico stabilendo che "tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura" (art.3 comma 2).

Il rispetto degli animali è una tematica sempre più sentita dal pubblico e dal mondo scolastico e LAV e Ministero dell'Istruzione hanno rinnovato nel 2020 un protocollo di intesa al fine di "incrementare la sensibilizzazione delle insegnanti e degli insegnanti e delle alunne e degli alunni delle scuole dell'obbligo, anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie, nei confronti delle tematiche legate al rispetto dei diritti di tutti gli esseri viventi".

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Informatica

Scienze

Educazione Civica

Geografia

Italiano

Arte

Storia

- **Censimento permanente ISTAT**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Spiegare ai più giovani le principali modalità delle operazioni censuarie e mostrare a loro il ruolo sempre più importante che esse svolgono per conoscere e capire il nostro Paese. Il

progetto mira a insegnare ai bambini e ragazzi come il territorio in cui essi vivono possa essere letto e compreso grazie alle informazioni e ai dati prodotti dalle statistiche ufficiali.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

- **Economia Circolare LEGAMBIENTE**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il percorso mira a sensibilizzare le giovani generazioni all'uso consapevole delle risorse finanziarie e ambientali, all'economia circolare e riconversione GREEN, attraverso lo slogan delle 5R: RISPARMIO, RIUSO, RICICLO, RECUPERO, RESPONSABILITA', si intende portare le giovani generazioni ad un uso più sano e consapevole delle risorse di cui dispone il nostro pianeta.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria e dell'Infanzia

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

Spazi laboratorio esterni

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

Campi di esperienza

- **Il nostro territorio SCUOLA IN CIRCOLO**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il percorso formativo SCUOLA IN CIRCOLO si pone l'obiettivo di accrescere le competenze di cittadinanza e di conoscenza del patrimonio culturale, storico e

artistico del territorio e delle aree ambientalistiche. Le attività sono finalizzate all'acquisizione di nozioni riguardanti l'importanza e il ruolo dei beni culturali e a sviluppare l'interesse alla ricerca, alla conoscenza e alla riflessione su argomenti legati alla realtà e alle problematiche del nostro ambiente.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

Spazio interno: Palestra

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

La Progettualità legata alle discipline

- **Educazione Civica: Bullismo e cyber-bullismo ARETE'**
- **Educazione Civica: Sbulloniamoci MIUR**
- **Educazione Civica: Azione contro la fame**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il percorso mira all'identificazione dei comportamenti del bullo, della vittima e delle forme di complicità, le dinamiche dei ruoli, l'individuazione di buone pratiche per riabilitare il comportamento individuale o di gruppo, la progettazione di un percorso di recupero che dal riconoscimento del problema permetta di arrivare ad interventi risolutivi. Comprendere quali comportamenti (sbagliati) stanno alla base del fenomeno, individuare le rappresentazioni interiori, individuali o di gruppo, che generano i ruoli di bulli, vittime, complici e costruiamo comportamenti efficaci per ridurre i contrasti e favorire le relazioni

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Informatica

Educazione Civica

Italiano

Arte

Storia

- **Progetto letterario Scrittori di classe CONAD**
- **Italiano: Buck festival**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

I Progetti nascono con l'intento di sensibilizzare i bambini e i ragazzi alla lettura, in un'epoca in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita di valore del libro. La cultura dell'ascolto e della lettura, infatti, sta cedendo il posto a quella dell'immagine per la concorrenza dei codici non alfabetici, specialmente visivi, che forniscono ormai tutte le informazioni necessarie per cui la lettura risulta ai ragazzi noiosa ed inutile.

La scuola rappresenta il luogo privilegiato per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago. La lettura è importante perché costituisce la condivisione di un'esperienza, che trasforma l'atto del leggere in un fattore di socializzazione.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Italiano

Arte

- **Attività di CODING**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il pensiero computazionale e il coding sono di fondamentale importanza per tutti i futuri cittadini, in quanto aiutano a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Il modo più semplice e divertente per sviluppare il "pensiero computazionale" è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Infatti, usare il coding aiuta a saper formalizzare un problema in semplici passi finiti e non ambigui, ovvero a saper realizzare un algoritmo.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria e dell'Infanzia

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tecnologia

Scienze

Matematica

Educazione Civica

Inglese

Arte

Campi di esperienza

- **IL TEATRO DEI BURATTINI**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il teatro ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d'arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la

collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune. Pertanto, nella piena consapevolezza del compito istituzionale affidato alla scuola, cioè quello di formare cittadini attivi e consapevoli, in grado di esercitare un ruolo costruttivo nella società, con senso critico e capacità decisionale, il progetto mira a promuovere un percorso di crescita culturale e sociale, che favorisca la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella comunità, intesa nella sua dimensione antropologica, come spazio di relazioni e di sollecitazioni culturali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare metodologie e modelli formativi atti a coniugare il curricolo scolastico e le esperienze di vita e di cittadinanza attiva .

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria e dell'Infanzia

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule/spazi condivisi

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

Campi di esperienza

- **Olimpiadi matematiche del Kangourou**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Kangourou Italia rappresenta nel nostro Paese l'Associazione Internazionale "Kangourou senza Frontiere" che ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e, in particolare, organizzando un gioco-concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i Paesi aderenti alla iniziativa. Il Progetto mira, inoltre, a recuperare le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche. Far capire agli studenti che non è un linguaggio accessibile a pochi, né più un mondo di sole formule che evadono, riducono o snaturano i veri problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale, ma un sistema conoscitivo e relazionale all'interno del quale è possibile "leggere" ed interpretare il mondo reale ed immaginario, nella sua complessità, da diversi punti di

vista, utilizzando vecchi e nuovi strumenti e modelli adeguati a poter trattare la complessità.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Matematica

- **ATTIVITA' SCUOLA ATTIVA KIDS – MIUR**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Gli stimoli che il bambino riceve nell'ambito familiare sono spesso orientati verso attività ludiche di tipo sedentario, non esistono quasi più i giochi di movimento, in passato praticati all'aperto, che costituivano una vera e propria palestra naturale, in cui il bambino assaporava il gusto dell'esplorazione, della scoperta e dell'avventura (correre, saltare, arrampicarsi, lanciare, ricevere, rotolare, strisciare), è necessario che le scarse opportunità motorie offerte a livello familiare, siano controbilanciate da una valida ed efficace proposta educativa a livello scolastico. Il giocosport è lo strumento attraverso il quale sono approfonditi e consolidati tutti gli schemi posturali e motori di base, migliorate le capacità coordinative e strutturate le capacità condizionali in una reale situazione ludica, che porta il bambino a integrare nell'attività stessa tutti gli stimoli ricevuti. L'apprendimento motorio, in questa fascia d'età, passa attraverso l'offerta di situazioni vicine alle loro aspettative sportive. La proposta del giocosport permetterà ai bambini di identificarsi secondo le loro potenzialità e preferenze, coinvolgendoli sotto l'aspetto cognitivo, emotivo, sociale e motorio

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Palestra/supporti ginnico-sportivi

Tutor esterno a supporto

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Educazione Fisica

- **ORTOROMI per la scuola**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

L'esperienza diretta è fondamentale per stimolare una riflessione attiva e un cambiamento nel proprio comportamento, per questo il progetto nasce con l'obiettivo di arricchire il percorso didattico e formativo di chi inizia a compiere i primi passi tra i banchi di scuola. Da anni, OrtoRomi porta avanti una produzione trasparente e ritracciabile, nel pieno rispetto del Pianeta e della sua salvaguardia. Si impegna quotidianamente a favore di una politica sostenibile, supportando gli SDG's – 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile del Pianeta descritti dall'ONU.

Risparmio energetico, delle risorse idriche, utilizzo del metodo agricolo della "lotta integrata" che esclude l'utilizzo di pesticidi dannosi per l'ambiente, e molto altro: ogni passo ha l'obiettivo di garantire una produzione sostenibile, per regalare un futuro migliore alle nuove generazioni e fare la propria parte per raggiungere gli Obiettivi dell'Agenda 2030.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

Spazi esterni: giardino/laboratorio

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

- **FAIR PLAY - UN PROGETTO CHE EDUCA AL RISPETTO**

  OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Fair People è una proposta formativa, aperta e inclusiva, pensata per le scuole primarie di tutta Italia: un ambiente quotidiano di incontro con tutti i bambini, il luogo cardine della formazione alla vita relazionale, un canale di scambio con tutte le famiglie e la comunità, lo spazio educativo privilegiato per seminare i frutti di domani. Il progetto è sviluppato seguendo le indicazioni del MIUR per il curricolo scolastico del primo ciclo e prevede una connessione con l'ambito familiare. Da qui nasce Fair People: una proposta educativa fatta di giochi, strumenti e attività per sostenere la crescita di bambini e bambine di tutto rispetto. Fair People non si nasce, ma si diventa insieme, con voglia di fare, impegno e ascolto reciproco.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola Primaria

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

Spazi esterni: giardino/laboratorio

Spazi interni: palestra

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

PROGETTI EUROPEI

- **ETWINNING**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Attraverso i PROGETTI ETWINNING si intende offrire alla scuola la possibilità di effettuare un'esperienza europea, rendendo possibile una didattica che abbia al centro dell'apprendimento gli studenti, grazie all'ausilio delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

L'uso del TWINSPACE, piattaforma virtuale utilizzata per facilitare la creazione di nuovi contatti e lo scambio di idee, in uno spazio multilingue e multiculturale, consente il coinvolgimento diretto dei docenti e degli alunni nelle attività di progetto europeo.

L'utilizzo delle nuove tecnologie rappresenta una grande opportunità di innovazione per la scuola, che eTwinning coniuga con la dimensione europea, aspetto fondante di ogni gemellaggio. La creazione di gruppi misti, l'assiduità degli scambi nello spazio virtuale del Twinspace, la condivisione di obiettivi e metodologie, la collaborazione in tutte le fasi del progetto sono esempi di collaborazione attiva, che rafforzano lo sviluppo di una cittadinanza europea e portano a una reale conoscenza reciproca.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola dell'infanzia e primaria

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

Campi di esperienza

- **WALKING IN OTHER CULTURE SHOES**
- **I'M IN THE FUTURE**
- **ROBOTS OF THE FUTURE** (disseminazione del Progetto Erasmus KA2 su piattaforma eTwinning)

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

I progetti, nella loro varietà di attività e argomenti trattati, mirano tutti alla conoscenza delle altre culture europee attraverso il confronto e lo scambio di idee. Ciò porterà gli alunni a cogliere le somiglianze e apprezzare le differenze in una visione globale dell'Europa del ventunesimo secolo. Gli strumenti digitali incoraggeranno i bambini a comunicare con i partner europei durante l'intero anno scolastico . Gli alunni svilupperanno le competenze sociali e di cittadinanza attraverso la conoscenza della cultura e della lingua straniera.

DESTINATARI

Alunni della scuola dell'infanzia e primaria

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

Campi di esperienza

- **ERASMUS + KA1 – KA2**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il Programma Erasmus costituisce una grande opportunità di arricchimento culturale e professionale della comunità scolastica.

Il Nostro Istituto , per il biennio 2020-2022, ha ricevuto i sovvenzionamenti per due programmi europei Erasmus +: KA1 (mobilità docente) e KA2 (mobilità alunni/docenti). La pandemia non ha consentito di iniziare, nell'a.s. 2020-2021, le mobilità dei docenti e le attività con gli studenti. E' stata possibile solo effettuare una prima mobilità in Finlandia nell'ambito del programma KA1 (luglio 2021). Le rimanenti mobilità (in Spagna, Grecia, Malta e Ungheria) si svolgeranno nel corso del corrente anno scolastico.

Il progetto KA2 ha ottenuto una proroga di un anno e terminerà ad agosto del 2023

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola dell'infanzia e primaria

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

Campi di esperienza

- **Programma KA2: ROBOTS OF THE FUTURE**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il progetto Erasmus kA2 '**ROBOTS OF THE FUTURE'** nasce dalla collaborazione di un partenariato tra Slovenia, Bulgaria, Italia, Turchia e Portogallo. Esso mira allo sviluppo delle abilità STEM degli studenti attraverso un approccio multidirezionale verso le scienze, la matematica e la tecnologia. .Immaginazione, creatività,lavoro di gruppo, pensiero critico e problem solving sono alcuni degli obiettivi che il progetto intende raggiungere per sviluppare negli studenti europei lo spirito di creatività nell'innovazione e nell'imprenditorialità. Gli studenti esploreranno l'impatto delle scienze nella vita di ogni giorno e impareranno e sperimenteranno nuove nozioni scientifiche e tecnologiche.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola dell'infanzia e primaria

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

Campi di esperienza

- **Programma KA1: G.E.N.I.U.S**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il progetto KA1 **G.E.N.I.U.S** (Growing Educational Skills to build a European School) nasce dall'esigenza di pensare ad un modello di scuola che possa rispondere alle esigenze di una società in rapida evoluzione.

Esso prevede la mobilità in Europa di 15 docenti del nostro Istituto e si prefigge gli obiettivi di:

Rilancio dell'internazionalizzazione dell'offerta formativa e strategie didattiche e gestionali per la costruzione di una vera scuola europea;

Empowerment linguistico ed innovazione nell'insegnamento delle lingue per le docenti di inglese nella scuola primaria;

Consolidamento di strategie inclusive all'avanguardia.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della scuola dell'infanzia e primaria

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

Campi di esperienza

- **Lezioni di Inglese con MADRELINGUA**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Potenziare la conoscenza della seconda lingua attraverso attività volte all'ascolto e alla conversazione in lingua.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Docenti della scuola Primaria

Gruppi Interni Scuola

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Inglese

- **Carattere e relazioni empatiche – Sportello d'ascolto psicologico – GRATUIO**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

La comunicazione empatica è prima di tutto una capacità di ascolto empatico; significa impegnarsi per comprendere in modo profondo il proprio interlocutore e connettersi a un livello emotivo e intellettuale. Lo Sportello d'ascolto si pone come obiettivo di aiutare genitori e alunni nel loro percorso di scuola e di famiglia.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Docenti della scuola Primaria

Gruppi Interni Scuola

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

Iniziative di ampliamento extracurriculari
Attività di formazione per i docenti:

- **Le UNITA' DI APPRENDIMENTO**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

La formazione nasce dalla motivazione di considerare le *Unità di apprendimento* un'occasione didattica *significativa* per gli allievi, che tiene conto della *unitarietà del sapere* e non si limita alla sola trasmissione di conoscenze e abilità disciplinari, ma tende alla *formazione integrale della persona,* sviluppando *competenze* (trasversali e disciplinari) attraverso l'utilizzo di una *didattica laboratoriale.*

L'UA pone il ragazzo *al centro* dell'azione didattica e, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, favorisce la costruzione personale delle

conoscenze; inoltre, ricorrendo ad attività e strumenti diversificati, anche innovativi e tecnologici, consente la *personalizzazione* dell'apprendimento.

Nella realizzazione concreta di una UA si richiede una *continua attenzione ai processi di apprendimento* dei ragazzi e una notevole *flessibilità* per riadattare il percorso in itinere in base alle risposte degli allievi e alle opportunità di approfondimento e/o ampliamento che si potrebbero presentare.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Docenti della scuola Primaria

Gruppi Interni Scuola

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

- **EQUILIBRIO EMOTIVO -Metacognizione e Reinterpretazione dell'errore**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il corso si pone di conoscere ed acquisire una maggiore consapevolezza di se stessi e, attraverso l'empatia, arrivare a migliorare la relazione con gli altri ed offrire l'opportunità di contestualizzare l'errore , come momento di crescita che viene concessa e, a cui segue la soddisfazione del miglioramento.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Docenti della scuola dell'Infanzia e Primaria

Gruppi Interni Scuola

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

Campi di esperienza

- **Piano di formazione sulla DISABILITA' - Ambito 13**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola dell'autonomia persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. Il MIUR mette in atto varie misure di accompagnamento per favorire l'integrazione: docenti di sostegno, finanziamento di progetti e attività per l'integrazione, iniziative di formazione del personale docente di sostegno e curriculare nonché del personale amministrativo, tecnico e ausiliare.

La formazione prevista dall'Ambito 13 si inserisce proprio in questo contesto per dare valenza educativa e didattica alle azioni messe in campo da tutti i docenti.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Docenti della scuola dell'Infanzia e Primaria sprovvisti di titolo e con un bambino con disabilità nel proprio gruppo classe.

Gruppi Interni Scuola

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Tutte le discipline

Attività di formazione per i genitori:

- **Consapevolezza alla genitorialità –**

OBIETTIVI E COMPETENZE ATTESE

Il percorso formativo è indirizzato ai genitori i cui figli hanno fatto il loro ingresso nella scuola elementare, che intendono sviluppare o migliorare le proprie conoscenze e competenze educative, approfondendo la consapevolezza dei meccanismi emotivi presenti nelle relazioni famigliari.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Genitori delle classi prime della scuola Primaria

Gruppi Interni Scuola

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori/Aule con LIM: Con collegamento ad Internet

- **Attività di formazione per i bambini – Progetti PON**
  Avviso n. 26502 del 06/08/2019 – PON FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa
- **INSIEME TUTTO E' POSSIBILE**
- Il progetto si propone di migliorare il processo di apprendimento e inclusione ed integrazione degli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali e a rischio di povertà educativa. Le azioni saranno volte a promuovere interventi differenziati e complementari per offrire pari opportunità di sviluppo delle capacità individuali e socio-relazionali e di supporto agli apprendimenti di base. Il traguardo prioritario del presente progetto è quello di contrastare le povertà educative, il rischio di dispersione intellettiva e di promuovere il successo formativo di ciascuno, nessuno escluso. Nelle metodologie di approccio alle diverse attività saranno privilegiate le azioni di partecipazione attiva degli alunni per facilitare lo sviluppo di competenze pro-sociali e per promuovere e consolidare le competenze di base.

- Il progetto è formato da 5 percorsi formativi:
- **CODI…AMO E LUDO CODING** - percorsi formativi che intendono migliorare le competenze in tecnologia ed informatica;

- **TUTTI IN SCENA…LE STORIE PRENDONO VITA e L'OFFICINA DELLA MUSICA** - percorsi formativi che intendono favorire lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali.

- **IMMAGINI CHE RACCONTANO** - percorso formativo che intende migliorare le competenze espressive.
- I 5 percorsi formativi, in coerenza con le linee guida definite dal MIUR, verranno realizzati attraverso laboratori secondo i modelli di didattica innovativa che utilizzeranno le tecnologie digitali e una nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento laboratoriali e multimediali, per raggiungere gli obiettivi del contrasto della dispersione intellettiva e scolastica, favorendo l'inclusione.

  Obiettivi formativi e competenze attese
- **CODI…AMO E LUDO-CODING:**

  Destinatari:

  Codi…amo gli alunni delle classi seconde e terze di scuola primaria;

  Ludo-coding gli alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria.

  FINALITÀ

  Consentire al bambino di avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica e del coding;

  Utilizzare l'operatività, stimolare la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare.

  RISULTATI ATTESI

  Avvicinare i bambini in particolare quelli con svantaggio socio-culturale ad una conoscenza scientifica e tecnologica.

  Stimolare gli alunni ad "imparare operando".

  TUTTI IN SCENA…LE STORIE PRENDONO VITA

  DESTINATARI: alunni classi prime e seconde di scuola primaria

  FINALITA'

  Sviluppo della conoscenza di sé e dell'autostima.

  Sviluppo della socializzazione.

  Sviluppo delle capacità creative, espressive e motorie.

  Sviluppo delle capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria.

  RISULTATI ATTESI

- Stimolare la cooperazione tra gli alunni, sviluppare l'acquisizione del linguaggio verbale, corporeo, artistico, musicale.
- Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni.

L'OFFICINA DELLA MUSICA

DESTINATARI: alunni classi prime e seconde di scuola primaria.

FINALITÀ

- Affinare la capacità di ascolto;
- Promuovere la consapevolezza di sé e delle proprie possibilità;
- Promuovere la relazione con i compagni;

RISULTATI ATTESI

- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Sviluppare interesse per l'ascolto della musica.
- Esplorare i materiali a disposizione utilizzarli con creatività.
- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando viso, corpo e oggetti.
- Sviluppare fiducia e motivazione nell' esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni.

IMMAGINI CHE RACCONTANO

DESTINATARI: gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

FINALITÀ

- Sviluppare le capacità creative attraverso attività manipolative, senso-percettive ed espressive ;
- Sperimentare la fantasia e la creatività eseguendo oggetti particolari.
- Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità;

RISULTATI ATTESI

- Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si possono comunicare diversi tipi di messaggi.
- Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione.

Attività previste in relazione al PNSD

1. Un'azione culturale e di sistema : la G-SUITE e le app per la didattica.

A partire dall'anno scolastico 2020/21 la nostra scuola ha attivato le G Suite for Education, oggi Google Workspace, un insieme di applicativi messi a disposizione da Google per le scuole, al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie. Tutti gli alunni della scuola primaria e della scuola d'infanzia hanno ricevuto un account personale gratuito con nome utente e password per l'accesso alle applicazioni Google di cui potranno usufruire fino al termine del loro percorso scolastico nella nostra scuola. L'account G Suite for Education , attivato anche per tutti i docenti della scuola, ha come dominio @scuolasanpiox.edu.it.

Le applicazioni Google Education consentono di gestire in modo efficace il flusso informativo dell'intero istituto, attraverso quattro strumenti principali: la Posta Elettronica, il Calendario, la Gestione Documenti (Drive), e Google Classroom. In particolare queste ultime costituiscono un ambiente cloud sicuro, progettato per stimolare in modo specifico gli apprendimenti, per aiutare gli insegnanti a creare e raccogliere i materiali didattici, compiti senza ricorrere a supporti cartacei e per fornire materiali di studio e di riflessione. Le applicazioni Google consentono, ai docenti, inoltre la gestione di documenti personali (documenti di testo, fogli elettronici, presentazioni) condivisibili con altri colleghi e alunni.

Queste sono tutte "applicazioni web" o "cloud", accessibili cioè mediante un semplice browser, senza necessità di installare alcun software sui computer personali.

Di rilevante importanza è stato l'utilizzo del canale meet collegato alla piattaforma G.Suite per le attività didattiche sincrone durante la DDI, ma continua ad esserlo per tutte le riunioni come collegi docenti, programmazione settimanale, consigli di interclasse e intersezione, colloqui ecc.

L'uso delle nuove tecnologie, durante la DDI ha consentito di dare continuità alla didattica e ha accellerato il processo di aggiornamento tecnologico.

L'uso delle tecnologie ha promosso la cooperazione tra gli studenti di una stessa classe o tra studenti di classi diverse, rendendo gli studenti più consapevoli rispetto ad altre realtà, ampliando il raggio delle loro conoscenze. La potenzialità delle nuove tecnologie come strumenti di simulazione, manipolazione virtuale, integrazione tra le informazioni, contribuisce a stimolare negli studenti la capacità di collegare la conoscenza con vari aspetti della personalità, assicurando una più profonda assimilazione di ciò che si è appreso.
Le nuove tecnologie, inoltre, hanno un valore fortemente inclusivo, in quanto consentono agli studenti di imparare a lavorare in modo collaborativo e condiviso.
La maggior parte degli alunni mostra spontaneamente maggior interesse nei confronti delle attività di apprendimento basate sulle nuove tecnologie piuttosto che sull'approccio tradizionale.

Valutazione degli apprendimenti

1. **Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020**
2. **Criteri di Valutazione : i livelli**

I giudizi descrittivi, correlati ad obiettivi disciplinari, sostituiscono i voti numerici nella valutazione intermedia e finale della scuola primaria.
È quanto prevede l'Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, che attua quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017 e dal decreto legge 22/2020, art. 1 comma 2-bis. La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per gli obiettivi riferiti alle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno, finalizzato ai traguardi per competenze cui la Scuola tende.

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Azioni per l'inclusione

1. **Il sistema di classificazione ICF**
2. **Il nuovo PEI**
3. **Azioni in favore di Bes e DSA**

Punti di forza

La scuola e' molto attenta alle esigenze formative degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali.

L'inclusione è intesa come azione dell'Istituto, che si sostanzia nell'accoglienza adeguata di tutti gli alunni, nell'acquisizione dei bisogni speciali e nella messa in atto di pratiche atte ad affrontarli nel migliore dei modi.

La scuola si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:
-disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
-disturbi evolutivi specifici(Legge 170/2010, Legge 53/2003);
-alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013).

Per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni la scuola ha redatto il PAI e un Protocollo di Accoglienza.

Il Piano annuale per l'Inclusività (P.A.I.) previsto dalla Direttiva del 27 dicembre 012 e dalla C.M. n. 8/2013, va inteso come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il team docente predispone il P.E.I o il PdP , entro il primo trimestre scolastico, secondo un modello unico e condiviso dalla scuola, in cui vengono esplicitati obiettivi e strategie per l'inclusione, individuati strumenti compensativi e /o dispensativi che poi saranno monitorati con regolarità. La scuola ha incaricato due Figure Strumentali così individuate: F.S. Area 3 Interventi e servizi per gli alunni (disabilità) e F.S. Area 4 Sostegno e coordinamento degli alunni DSA e BES.

L'integrazione scolastica si concretizza nella piena sinergia tra il docente curricolare e quello di sostegno e un continuo e proficuo dialogo con le famiglie degli allievi interessati. La scuola, su richiesta scritta della Famiglia, consente l'intervento in aula degli OPERATORI ABA, che operano in collaborazione del team docente secondo orari e modalità concordate ed autorizzate dal Dirigente Scolastico. Gli interventi di integrazione e di sostegno, di recupero degli apprendimenti risultano pienamente aderenti alle necessità degli alunni. Gli alunni disabili sono inseriti in attività extracurricolari e in progetti di integrazione con il territorio, oggetto di attenta valutazione da parte del team docente al fine di consentire una reale integrazione degli alunni. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, collabora attivamente con le Associazioni del terzo settore e con la Facoltà di Medicina dell'Università di Foggia. Partecipa a progetti di partenariato multilaterale.

Punti di debolezza

A causa delle criticità che affliggono l' Ente Locale, la scuola non sempre è supportata da figure specializzate a garantire l'assistenza igienica di base nei casi di alunni più gravi.

Secondo quanto previsto dall'art.15 della Legge Quadro 104/92 in ogni Istituzione scolastica, ad inizio anno, viene istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione con ruolo prevalentemente organizzativo

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- Dirigente scolastico
- Funzione strumentale alunni H
- Funzione strumentale alunni BES
- Personale ATA
- 2 Docenti curricolari (Infanzia e Primaria)
- 2 Docenti di sostegno
- Specialisti ASL
- Un rappresentante dei Genitori

Il GLI si riunisce in media due volte all'anno ed ha il compito di definire le linee della politica di integrazione di tutti gli alunni della scuola ed individuare gli indicatori di qualità dell'integrazione scolastica da inserire nel PTOF.

Composizione del gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLHO):

Dirigente scolastico

Funzione strumentale

Docenti curricolari

Docente di sostegno

Specialisti ASL

Specialisti esterni

Genitori

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

La definizione dei singoli progetti spetta, invece, al GLHO che ha il compito di dedicarsi ad ogni singolo alunno, individuando gli interventi specifici finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione e all'integrazione scolastica; quindi si istituiscono tanti GLHO quanti sono gli alunni disabili iscritti nella scuola.

Il GLHO si riunisce in media tre volte all'anno secondo date concordate e prestabilite e provvede a:

elaborare il PDF;

elaborare il P.E.I;

valutare la possibilità di permanenza scolastica dell'alunno;

valutare la possibilità di rinuncia al sostegno;

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il P.E.I. è un progetto operativo interistituzionale predisposto tra operatori della scuola, dei servizi sanitari e sociali, in collaborazione con i familiari. Il progetto educativo e didattico personalizzato riguarda la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali. Esso contiene: - finalità e obiettivi didattici; - itinerari di lavoro; - tecnologie; - metodologie, tecniche e verifiche; - modalità di coinvolgimento della famiglia. Tempi di attuazione. Si predispone entro il primo trimestre scolastico e prevede verifiche finali ,nonché verifiche straordinarie per casi di particolare difficoltà.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docente di sostegno come figura preposta all'inclusione degli studenti con disabilità;

Docenti curricolari per la scelta e l'assunzione di percorsi e metodologie inclusive per tutti gli alunni;

Funzione strumentale "H" per la presa visione della documentazione relativa al singolo alunno propedeutica alla stesura del P.E.I. e per l'aggiornamento dei modelli PEI e PDP condivisi su proposta dei gruppi di lavoro GLHO.

Specialisti ASL che curano, anche, il rilascio (o l'aggiornamento) della Diagnosi Funzionale e i verbali di accertamento della L.104/92 ai fini dell'inclusione scolastica.

Specialisti esterni che partecipano su richiesta scritta della Famiglia e forniscono informazioni su specifici percorsi riabilitativi (logopedia, psicomotricità, metodo ABA,) di cui si terrà conto nella stesura del P.E.I.
Genitori che collaborano con la Scuola per fornire tutte le informazioni utili per definire il progetto formativo dell'alunno.
Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curriculari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica. L' insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili". Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe.
L'intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe, sebbene sia possibile condurre attività individualizzate in spazi predisposti alternativi all'aula, cosi come esplicitato nei singoli P.E.I.
Per il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia-primaria / scuola primaria-secondaria di primo grado sono previsti incontri concordati tra i diversi ordini di scuola per "accompagnare" gli alunni e le Famiglie nel passaggio di ciclo scolastico.

AREA BES:

- curare il rapporto con gli Enti del territorio
- supportare i Cdc/Team per l'individuazione di casi di alunni BES attraverso griglie di osservazione condivise con i docenti
- raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale;
- partecipare ai Cdc/Team, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PdP;
- organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; ;

- gestire e curare una sezione della biblioteca di istituto dedicata alle problematiche sui BES;
- Collaborare con il referente area Disabilità e POF.
- aggiornarsi continuamente sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES

AREA DSA:

- fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
- fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
- collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA;
- diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento;
- fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto;
- fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA
- offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione;
- funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari ed agenzie formative accreditate nel territorio;
- informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA.

REFERENTE ADOZIONI:

- informa gli insegnanti (compresi i supplenti) della eventuale presenza di alunni adottati nelle classi;
- accoglie i genitori, raccoglie da loro le informazioni essenziali all'inserimento e alla scelta della classe e li informa sulle azioni che la scuola può mettere in atto;
- collabora a monitorare l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo dell'alunno;

- collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola;
- nei casi più complessi, collabora a mantenere attivi i contatti con gli operatori che seguono il minore nel post-adozione;
- mette a disposizione degli insegnanti la normativa esistente e materiali di approfondimento;
- promuove e pubblicizza iniziative di formazione;
- supporta i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati;
- attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di adozione in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà.

L'ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo

1. Protocollo COVID
2. Patto di Corresponsabilità
3. Organigramma

PROTOCOLLO COVID 2021/2022

1. Entrate e uscite saranno scaglionate e regolamentate con una segnaletica colorata differenziata per classi (vedi allegato).
2. Al momento dell'uscita ciascuna classe dovrà essere pronta all'interno dell'aula e al suono della campanella ogni classe uscirà dall'aula e si avvierà all'uscita, seguendo l'ordine indicato (allegato), considerando la distanza tra le classi, evitando, così, assembramenti nei corridoi.
3. La fila dei bambini in entrata e in uscita sarà in "coppia" mantenendo sempre e il più possibile la distanza, i bambini , comunque indosseranno la mascherina.
4. Non è permesso ai genitori di accompagnare il proprio figlio/a all'interno della scuola e comunque non oltre il cancello di ingresso.
5. Saranno autorizzate in via eccezionale le uscite anticipate non oltre le 12,30
6. Ciascuna classe seguirà le norme igieniche previste dalla normativa come l'uso della mascherina per l'intero orario e per i movimenti all'interno e fuori dall'aula, areazione continua dei locali e igienizzazione frequente delle mani, soprattutto prima di utilizzare materiale comune.
7. I bambini potranno spostarsi all'interno dell'aula solo indossando la mascherina e utilizzare i materiali (gesso/penna per la lavagna...) solo dopo aver igienizzato le mani.
8. Ogni classe sarà fornita di contenitore con gel igienizzante per le mani.
9. Ogni bambino/a già dal primo giorno di scuola dovrà avere il proprio materiale con il cambio di penne e quaderni che, non potranno essere scambiati o prestati tra bambini. Inoltre, se un bambino dimentica un libro o un quaderno in classe, non è consentito l'accesso ai locali nelle ore pomeridiane per il ritiro del materiale scolastico.

10. Limitare al massimo le uscite per il bagno da parte degli alunni nell'arco della mattinata scolastica (un maschio e una femmina per volta) e comunque utilizzare la mascherina.
11. L'accesso ai bagni sarà controllato dal collaboratore scolastico, presente uno per piano, ma in bagno non potranno entrare più di tre bambini, gli eventuali altri bambini si posizioneranno in fila indiana fuori dalla porta del bagno, aspettando il loro turno.
12. Ogni insegnante prenderà nota su apposito quaderno i nomi e l'orario (uscita e rientro) di ogni bambino che si allontana dalla classe perché sta poco bene .
13. Ogni insegnante distribuirà agli alunni le mascherine in dotazione, la quantità corrispondente per alcuni giorni, sarà cura delle famiglie provvedere al controllo e all'uso.
14. Non è permesso mandare i bambini in segreteria o in altre classi.
15. Le attività di ed. fisica saranno svolte in classe e con il solo gruppo classe fino alla definizione della disponibilità della palestra.
16. Il giorno libero del docente di sostegno l'intervento didattico sarà effettuato dalle insegnanti di classe ai quali sarà fornita la mascherina con visiera di plastica.
17. Non è possibile per nessun tipo di attività unire classi diverse anche dello stesso modulo.
18. Va segnalato sul registro la eventuale presenza di altro docente non facente parte della classe.
19. Tutti i giorni è necessario, già dalla collega presente alla prima ora, segnalare le assenze e i ritardi sul registro cartaceo e compilare il registro elettronico che è aperto alle famiglie.
20. In caso di assenze del docente, la classe non potrà essere divisa ma dalla segreteria provvederanno alla sostituzione.
21. In presenza di "caso sospetto" si segnala al referente Covid che provvederà a isolare il soggetto nella "Stanza Covid" e a contattare i genitori.
22. I colloqui, on line, saranno diluiti in più giorni e con prenotazione ad orario per ciascun genitore.
23. La programmazione sarà on line.
24. Saranno on line tutte le riunioni fino a nuove disposizioni. Le modalità organizzative delle stesse saranno comunicate alle famiglie tramite circolare del Dirigente Scolastico.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' - SCUOLA INFANZIA

VISTO il D.M. n° 5843/A3 del 16 ottobre 2006
VISTO il DPR 249/98 e il DPR 235/2007
VISTO il D.M. n° 16/2007
VISTO il D.M. n° 30/2007
VISTA la delibera del Collegio dei docenti del n°4 del 17/09/2020 e del Consiglio d'Istituto n° 43 del 13/09/2021

Si stipula con lo studente e con la Sua famiglia il seguente PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA', vincolante con la sua sottoscrizione, con il quale tutte le parti si impegnano ad assumere la responsabilità di concorrere al raggiungimento delle priorità educative concordate, nel rispetto dei DIRITTI e nell'osservanza dei DOVERI reciproci, derivanti dall'accordo tra le parti.

PRIORITA' EDUCATIVE	LA SCUOLA SI IMPEGNA A:	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:
1. PIENA REALIZZAZIONE DI TUTTI GLI ASPETTI DIDATTICI ED EDUCATIVI DEL P.O.F.	3. Rispettare il Piano degli interventi didattici ed educativi del P.O.F. 4. Esplicitare le strategie didattiche e i metodi di insegnamento utilizzati. 5. Offrire opportunità concrete di sviluppo, di crescita nel rispetto dei tempi e dei ritmi di ogni alunno. 1.	• Rispettare le scelte educative e didattiche della scuola, cercando sempre il dialogo, la collaborazione e il superamento di ogni forma di conflitto • Assicurare la presenza del proprio figlio alle attività scolastiche programmate dalla scuola. • Nel caso di bambini stranieri: sostenere il figlio nell'apprendimento della lingua italiana e favorire al massimo il contatto e la frequentazione dei compagni anche fuori dall'ambiente scolastico.
• COMUNICAZIONI E PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	○ Promuovere rapporti positivi e collaborativi tra alunni e insegnanti, stabilendo regole certe e condivise.	4. Prendere periodico contatto con gli insegnanti del proprio figlio per esercitare il diritto alla responsabile partecipazione e

	○ Favorire un clima di dialogo e collaborazione con le famiglie. ○ Informare tempestivamente la famiglia sull'andamento educativo del bambino, allo scopo di favorire la collaborazione e la soluzione dei problemi. ○ Controllare la frequenza degli alunni per prevenire disagi o problemi, portando all'attenzione della famiglia eventuali comportamenti insoliti.	manifestare contestualmente interesse per il processo educativo. 5. Non esprimere opinioni o giudizi sugli insegnanti davanti ai figli, per non creare situazioni di disagio e di insicurezza. 6. Partecipare a momenti di incontro e confronto con la scuola (colloqui, assemblee, conferenze) al fine di risultare parte responsabile e attiva del processo educativo. 7. Prendere visione e firmare tempestivamente le comunicazioni che provengono dalla scuola, ed utilizzare il sito (**www.scuolasanpioX**.edu.it) come strumento di partecipazione diretta. 8. Giustificare tempestivamente assenze e ritardi del proprio figlio, contenendoli al massimo.
3. ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E VITA COMUNITARIA	2. Tutelare la salute fisica, psichica ed emotiva degli alunni. 3. Garantire l'assistenza e la sorveglianza durante il tempo-scuola. 4. Adoperarsi affinché gli ambienti siano sicuri, accoglienti,	1. Prendere visione del Regolamento di istituto ed assumere responsabilmente l'obbligo di osservanza, finalizzato anche alla promozione dello stesso atteggiamento da parte del proprio figlio.

	puliti.	
4. IN MERITO ALLE MISURE DI PREVENZIONE, CONTENIMENTO E CONTRASTO ALLA DIFFUSIONE DEL SARS-COV-2 E DELLA MALATTIA DA CORONAVIRUS COVID-19	4. di avere fornito, prima dell'inizio dell' a. s., puntuale informazione rispetto ad ogni dispositivo organizzativo e igienico sanitario adottato per contenere la diffusione del contagio da Covid-19 e di impegnarsi, durante il periodo di frequenza alle attività scolastiche, a comunicare eventuali modifiche o integrazioni delle disposizioni; 5. che il personale scolastico è stato adeguatamente informato e formato su tutti gli aspetti riferibili alle vigenti normative e sulle procedure igienico sanitarie di contrasto alla diffusione del contagio. Il personale stesso si impegna ad osservare scrupolosamente ogni prescrizione	a. di essere a conoscenza delle misure di contenimento del contagio vigenti alla data odierna; b. che il/la figlio/a frequentante l'istituto o un convivente dello stesso all'interno del nucleo familiare non è sottoposto alla misura della quarantena ovvero che non è risultato positivo al Covid-19; c. di impegnarsi a trattenere il/la figlio/a nel proprio domicilio in presenza di febbre (uguale o superiore a 37,5 °C) o di altri sintomi quali mal di gola, tosse, congestione nasale, congiuntivite, perdita dell'olfatto o del gusto e di informare tempestivamente il pediatra; d. di accettare che il/la proprio/a figlio/a sia sottoposto alla misurazione della temperatura mediante termo scanner senza contatto all'interno della struttura scolastica e che, in caso di temperatura uguale o superiore a 37,5° o in presenza di altri sintomi, tra cui quelli sopra citati, verrà contattato dal personale della scuola per il ritiro dell'alunno/a da scuola; e. di accettare che, in caso di insorgenza di febbre

	igienico sanitaria e a recarsi al lavoro solo in assenza di ogni sintomatologia riferibile al Covid-19; 6. di impegnarsi a realizzare le procedure di triage all'ingresso dell'edificio o dell'aula, prima dell'inizio delle attività scolastiche, e ad adottare tutte le prescrizioni igienico sanitarie previste dalla normativa vigente, tra cui le disposizioni circa il distanziamento; di non promuovere attività che comportino il contatto tra diversi gruppi, anche piccoli, di alunni impegnati in varie attività; 7. di attenersi rigorosamente e scrupolosamente, nel caso di acclarata infezione da Covid-19 da parte di alunni o adulti frequentanti la	(temperatura uguale o superiore a 37,5 °) la scuola provvederà all'isolamento del bambino in uno spazio dedicato fino all'arrivo del familiare che verrà informato immediatamente dal personale della scuola. Il medico curante/pediatra di libera scelta valuterà il caso e provvederà, eventualmente, a contattare il Dipartimento di Sanità Pubblica (DSP) per gli approfondimenti previsti; f. di essere consapevole ed accettare che, in caso di positività, il/la proprio/a figlio/a non potrà essere riammesso alle attività scolastiche fino ad avvenuta e piena guarigione, certificata secondo i protocolli previsti; g. di essere consapevole che il/la proprio/a figlio/a dovrà rispettare le indicazioni igienico-sanitarie all'interno della struttura; h. di essere stato adeguatamente informato dall'istituto di tutte le disposizioni organizzative e igienico sanitarie per la sicurezza e per il contenimento del rischio di diffusione del contagio da Covid-19 e in particolare delle disposizioni per gli accessi e le uscite dalla struttura; i. di adottare un comportamento di massima precauzione circa il rischio di contagio, anche al di fuori delle attività scolastiche, da parte del/la proprio/a figlio/a

	struttura a ogni disposizione dell'autorità sanitaria locale; 8. di avere dotato le aule, i servizi igienici e altri punti degli edifici scolastici di appositi dispenser contenenti prodotti igienizzanti a base idroalcolica o a base di altri principi attivi, purché autorizzati dal Ministero della Salute, per l'igiene delle mani degli studenti e del personale della scuola; di predisporre le misure necessarie affinché tutte le attività si svolgano in sicurezza; 9. di prevedere segnalazioni di percorso all'interno degli edifici scolastici; di prevedere gli ingressi degli alunni opportunamente scaglionati nel tempo in modo da evitare assembramenti al di fuori della scuola; di	e di tutto il nucleo familiare; j. di essere consapevole che, alla ripresa delle attività di interazione legate alle attività scolastiche, pur con le dovute precauzioni, non sarà possibile azzerare il rischio di contagio; k. che tale rischio dovrà però essere ridotto al minimo, attraverso la scrupolosa e rigorosa osservanza delle misure di precauzione e sicurezza, previste da appositi protocolli per lo svolgimento delle attività e che, per questo, sarà importante assicurare la massima cautela anche al di fuori della scuola e delle attività scolastiche; l. di accettare che gli ingressi e le uscite da scuola siano regolamentati (nei tempi e nei luoghi stabiliti secondo quanto indicato dalla direzione scolastica e comunicato alle famiglie; m. di provvedere alla dotazione personale della mascherina chirurgica o di comunità per il/la proprio/a figlio/a che, se in età maggiore di 6 anni, dovrà indossarla fatte salve le dovute eccezioni (ad es. attività fisica, pausa pasto, ecc. oppure bambini al di sotto dei sei anni o con forme di disabilità non compatibili con l'uso continuativo della mascherina); n. di attivarsi affinché il/la proprio/a figlio/asia provvisto di una borraccia o

	prevedere più punti di ingresso e di uscita.	bottiglia in plastica personale da cui poter bere e non condivida bottiglie e bicchieri con i compagni; o. di dare indicazioni al/la proprio/a figlio/a di non lasciare materiale personale a scuola, se non strettamente necessario, e di non lasciare materiale personale sotto il proprio banco, in particolare fazzoletti di carta usati, per consentire la pulizia e l'igienizzazione quotidiana degli ambienti scolastici;

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' - SCUOLA PRIMARIA

VISTO il D.M. n° 5843/A3 del 16 ottobre 2006
VISTO il DPR 249/98 e il DPR 235/2007
VISTO il D.M. n° 16/2007
VISTO il D.M. n° 30/2007
VISTA la delibera del Collegio dei docenti n°4 del 17/09/2020 e del Consiglio d'Istituto n° 43 del 13/09/2021

Si stipula con lo studente e con la Sua famiglia il seguente PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA', vincolante con la sua sottoscrizione, con il quale tutte le parti si impegnano ad assumere la responsabilità di concorrere al raggiungimento delle priorità educative concordate, nel rispetto dei DIRITTI e nell'osservanza dei DOVERI reciproci, derivanti dall'accordo tra le parti.

PRIORITA' EDUCATIVE	LA SCUOLA SI IMPEGNA A:	LO STUDENTE SI IMPEGNA A:	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:
• PIENA REALIZZAZIONE DI TUTTI GLI ASPETTI DIDATTICI ED EDUCATIVI DEL P.O.F.	6. Rispettare il Piano degli interventi didattici ed educativi del P.O.F. 7. Esplicitare le strategie	1. Collaborare con gli insegnanti per lo svolgimento e la positiva riuscita di tutte le attività scolastiche.	Rispettare le scelte educative e didattiche della scuola, cercando sempre il dialogo, la collaborazione e il superamento di ogni forma di conflitto Assicurare la presenza del proprio figlio alle attività

	didattiche, gli strumenti di verifica, i criteri di valutazione. 8. Offrire iniziative concrete di recupero di situazioni di svantaggio e difficoltà, al fine di favorire il successo formativo di ogni alunno; 1.	2. Assumere un atteggiamento di solidarietà e integrazione reale con i compagni, promuovendo un clima sereno e positivo nella classe.	scolastiche, progettuali e di recupero programmate dalla scuola. Assicurare l'assolvimento regolare dei compiti e degli impegni di studio, privilegiandoli nei confronti degli impegni extrascolastici. Nel caso di alunni stranieri: sostenere il figlio nell'apprendimento della lingua italiana e favorire il contatto e la frequentazione dei compagni anche fuori dall'ambiente scolastico.
• COMUNICAZIONI E PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	○ Promuovere rapporti positivi e collaborativi tra alunni e insegnanti, stabilendo regole certe e condivise. ○ Favorire un clima di dialogo e collaborazione con le famiglie. ○ Informare tempestivamente la famiglia sull'andamento didattico e disciplinare	▪ Far pervenire tempestivamente ai propri genitori ogni comunicazione proveniente dalla scuola. ▪ Partecipare a tutte le attività proposte dalla scuola assumendo un atteggiamento responsabile e positivo anche durante lo svolgimento di attività extrascolastich	• Prendere periodico contatto con gli insegnanti del proprio figlio per esercitare il diritto alla responsabile partecipazione e manifestare contestualmente interesse per il processo educativo. • Non esprimere opinioni o giudizi sugli insegnanti davanti ai figli, per non creare situazioni di

	dell'alunno, allo scopo di favorire la collaborazione e la soluzione dei problemi.	e (VIAGGI DI ISTRUZIONE). ▪ Assumere un atteggiamento collaborativo e teso all'accertamento delle circostanze reali, nel corso di procedimenti, sia personali sia dei compagni, connessi a contestazione di comportamenti sanzionabili.	disagio e di insicurezza. • Partecipare a momenti di incontro e confronto con la scuola (colloqui, assemblee, conferenze) al fine di risultare parte responsabile e attiva del processo educativo. • Prendere visione e firmare tempestivamente le comunicazioni che provengono dalla scuola, ed utilizzare il sito (**www.scuolasanpioX.edu.it**) come strumento di partecipazione diretta. • Giustificare tempestivamente assenze e ritardi del proprio figlio, contenendoli al massimo
4. ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E VITA COMUNITARIA	5. Prevenire, segnalare, reprimere fenomeni di bullismo, vandalismo, atti che	• Leggere attentamente il Regolamento di Istituto ed osservarne le indicazioni.	○ Prendere visione del Regolamento di istituto ed assumere responsabilmente l'obbligo di osservanza, finalizzato anche alla

	offendono la dignità dei compagni e di tutto il personale scolastico. 6. Tutelare la salute fisica, psichica ed emotiva degli alunni. 7. Garantire l'assistenza e la sorveglianza durante il tempo-scuola. 8. Adoperarsi affinché gli ambienti siano sicuri, accoglienti, puliti	• Collaborare alle attività di sorveglianza, di prevenzione e di isolamento dei fenomeni di prepotenza e di bullismo. • Assumere un atteggiamento di RISPETTO verso le persone, di CURA degli ambienti e delle strutture, di ATTENZIONE ai compagni e al personale scolastico, e di RESPONSABILITA' nel rispetto delle norme sulla SICUREZZA. • Non utilizzare il telefono cellulare mentre si svolgono le lezioni e/o le attività di lavoro. • Utilizzare un	promozione dello stesso atteggiamento da parte del proprio figlio. ○ Prendere atto, con coscienza e responsabilità, di eventuali danni per colpa o dolo provocati dal figlio, in violazione dei doveri sanciti dal Regolamento di Istituto, a carico di persone e/o cose, ed intervenire per il risarcimento del danno. ○ Accogliere ed utilizzare a fini formativi il provvedimento disciplinare del figlio, dopo averne avuta tempestiva comunicazione ed aver esercitato il diritto alla difesa.

		abbigliamento, un linguaggio e un atteggiamento consono all'ambiente scolastico.	
4. IN MERITO ALLE MISURE DI PREVENZIONE, CONTENIMENTO E CONTRASTO ALLA DIFFUSIONE DEL SARS-COV-2 E DELLA MALATTIA DA CORONAVIRUS COVID-19	10. di avere fornito, prima dell'inizio dell' a. s., puntuale informazione rispetto ad ogni dispositivo organizzativo e igienico sanitario adottato per contenere la diffusione del contagio da Covid-19 e di impegnarsi, durante il periodo di frequenza alle attività scolastiche, a comunicare eventuali modifiche o	2. Prendere visione, rispettare puntualmente e promuovere il rispetto tra le compagne e i compagni di scuola di tutte le norme previste dal Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto; 3. Collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori	2. di essere a conoscenza delle misure di contenimento del contagio vigenti alla data odierna; 3. che il/la figlio/a frequentante l'istituto o un convivente dello stesso all'interno del nucleo familiare non è sottoposto alla misura della quarantena ovvero che non è risultato positivo al Covid-19; 4. di impegnarsi a trattenere il/la figlio/a nel proprio domicilio in presenza di febbre (uguale o superiore a 37,5 °C) o di altri sintomi quali mal di gola, tosse, congestione nasale, congiuntivite, perdita dell'olfatto o del gusto e di informare tempestivamente il

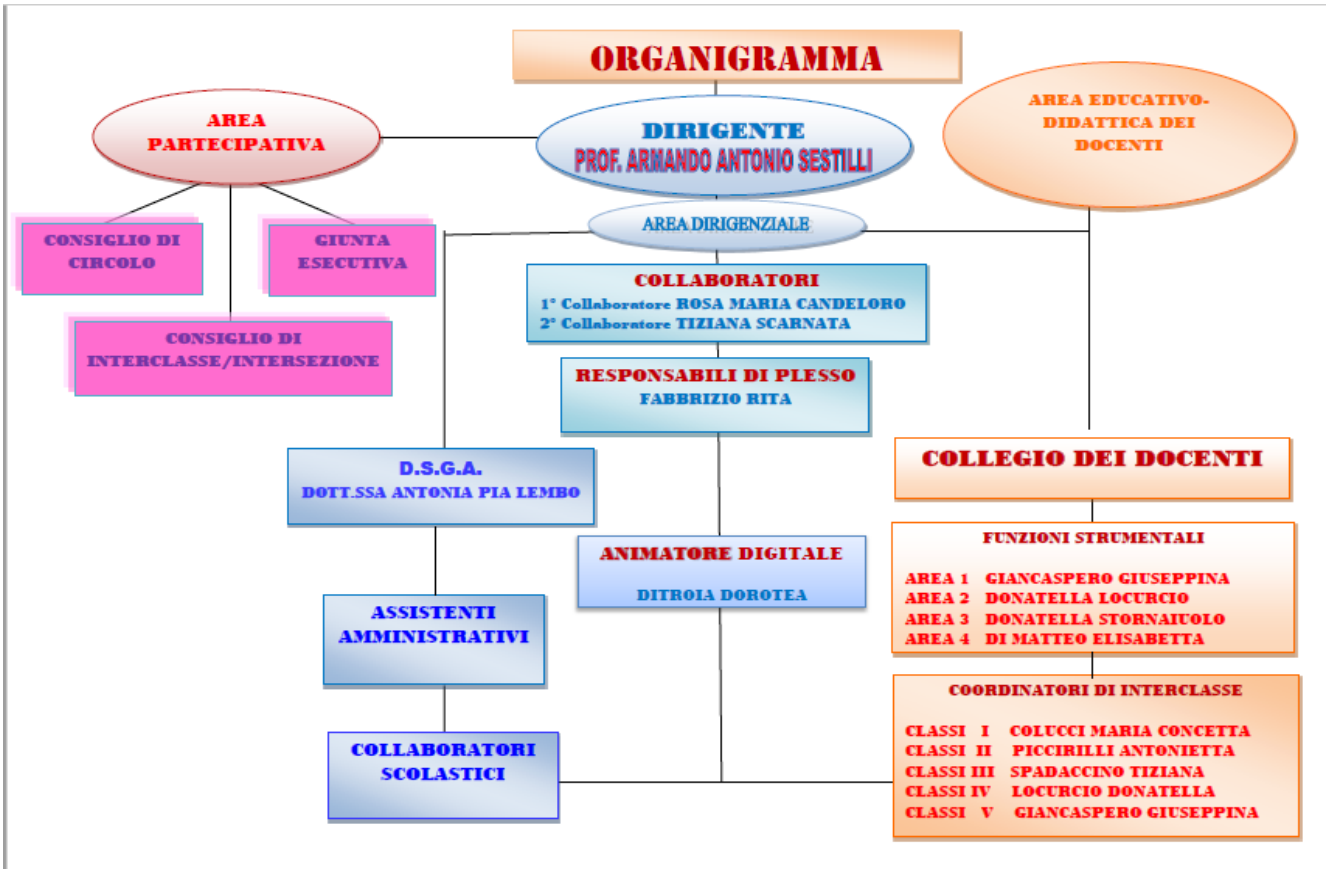
	integrazioni delle disposizioni; 11. che il personale scolastico è stato adeguatamente informato e formato su tutti gli aspetti riferibili alle vigenti normative e sulle procedure igienico sanitarie di contrasto alla diffusione del contagio. Il personale stesso si impegna ad osservare scrupolosamente ogni prescrizione igienico sanitaria e a recarsi al lavoro solo in assenza di ogni	scolastici, le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a distanza, ovvero con l'ausilio di piattaforme digitali, intraprese per l'emergenza sanitaria, nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti e dei regolamenti dell'Istituto.	pediatra; 5. di accettare che il/la proprio/a figlio/a sia sottoposto alla misurazione della temperatura mediante termo scanner senza contatto all'interno della struttura scolastica e che, in caso di temperatura uguale o superiore a 37,5° o in presenza di altri sintomi, tra cui quelli sopra citati, verrà contattato dal personale della scuola per il ritiro dell'alunno/a da scuola; 6. di accettare che, in caso di insorgenza di febbre (temperatura uguale o superiore a 37,5 °) la scuola provvederà all'isolamento del bambino o adolescente in uno spazio dedicato fino all'arrivo del familiare che verrà informato immediatamente dal personale della scuola. Il medico curante/pediatra di libera scelta valuterà il caso e

	sintomatologia riferibile al Covid-19; 12. di impegnarsi a realizzare le procedure di triage all'ingresso dell'edificio o dell'aula, prima dell'inizio delle attività scolastiche, e ad adottare tutte le prescrizioni igienico sanitarie previste dalla normativa vigente, tra cui le disposizioni circa il distanziamento; di non promuovere attività che comportino il contatto tra diversi gruppi, anche		provvederà, eventualmente, a contattare il Dipartimento di Sanità Pubblica (DSP) per gli approfondimenti previsti; 7. di essere consapevole ed accettare che, in caso di positività, il/la proprio/a figlio/a non potrà essere riammesso alle attività scolastiche fino ad avvenuta e piena guarigione, certificata secondo i protocolli previsti; 8. di essere consapevole che il/la proprio/a figlio/a dovrà rispettare le indicazioni igienico-sanitarie all'interno della struttura; 9. di essere stato adeguatamente informato dall'istituto di tutte le disposizioni organizzative e igienico sanitarie per la sicurezza e per il contenimento del rischio di diffusione del contagio da Covid-19 e in particolare delle disposizioni per gli accessi e le

	piccoli, di alunni impegnati in varie attività; 13. di attenersi rigorosamente e scrupolosamente, nel caso di acclarata infezione da Covid-19 da parte di alunni o adulti frequentanti la struttura a ogni disposizione dell'autorità sanitaria locale; 14. di avere dotato le aule, i servizi igienici e altri punti degli edifici scolastici di appositi dispenser contenenti prodotti		uscite dalla struttura; 10. di adottare un comportamento di massima precauzione circa il rischio di contagio, anche al di fuori delle attività scolastiche, da parte del/la proprio/a figlio/a e di tutto il nucleo familiare; 11. di essere consapevole che, alla ripresa delle attività di interazione legate alle attività scolastiche, pur con le dovute precauzioni, non sarà possibile azzerare il rischio di contagio; 12. che tale rischio dovrà però essere ridotto al minimo, attraverso la scrupolosa e rigorosa osservanza delle misure di precauzione e sicurezza, previste da appositi protocolli per lo svolgimento delle attività e che, per questo, sarà importante assicurare la massima cautela anche al di fuori

	igienizzanti a base idroalcolica o a base di altri principi attivi, purché autorizzati dal Ministero della Salute, per l'igiene delle mani degli studenti e del personale della scuola; di predisporre le misure necessarie affinché tutte le attività si svolgano in sicurezza; 15. di prevedere segnalazioni di percorso all'interno degli edifici scolastici; di prevedere gli ingressi degli alunni opportunam		della scuola e delle attività scolastiche; 13. di accettare che gli ingressi e le uscite da scuola siano regolamentati (nei tempi e nei luoghi stabiliti)secondo quanto indicato dalla direzione scolastica e comunicato alle famiglie; 14. di provvedere alla dotazione personale della mascherina chirurgica o di comunità per il/la proprio/a figlio/a che, se in età maggiore di 6 anni, dovrà indossarla fatte salve le dovute eccezioni (ad es. attività fisica, pausa pasto, ecc. oppure bambini al di sotto dei sei anni o con forme di disabilità non compatibili con l'uso continuativo della mascherina); 15. di attivarsi affinché il/la proprio/a figlio/asia provvisto di una borraccia o bottiglia in plastica personale da cui poter bere e non condivida bottiglie e bicchieri con i compagni; 16. o. di dare

	ente scaglionati nel tempo in modo da evitare assembramenti al di fuori della scuola; di prevedere più punti di ingresso e di uscita.		indicazioni al/la proprio/a figlio/a di non lasciare materiale personale a scuola, se non strettamente necessario, e di non lasciare materiale personale sotto il proprio banco, in particolare fazzoletti di carta usati, per consentire la pulizia e l'igienizzazione quotidiana degli ambienti scolastici;


ORGANIGRAMMA
AREA PARTECIPATIVA
DIRIGENTE
PROF. ARMANDO ANTONIO SESTILLI
AREA EDUCATIVO-DIDATTICA DEI DOCENTI
CONSIGLIO DI CIRCOLO
GIUNTA ESECUTIVA
CONSIGLIO DI INTERCLASSE/INTERSEZIONE
AREA DIRIGENZIALE
COLLABORATORI
1° Collaboratore ROSA MARIA CANDELORO
2° Collaboratore TIZIANA SCARNATA
RESPONSABILI DI PLESSO
FABBRIZIO RITA
D.S.G.A.
DOTT.SSA ANTONIA PIA LEMBO
COLLEGIO DEI DOCENTI
ANIMATORE DIGITALE
DITROIA DOROTEA
FUNZIONI STRUMENTALI
AREA 1 GIANCASPERO GIUSEPPINA
AREA 2 DONATELLA LOCURCIO
AREA 3 DONATELLA STORNAIUOLO
AREA 4 DI MATTEO ELISABETTA
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
COORDINATORI DI INTERCLASSE
CLASSI I COLUCCI MARIA CONCETTA
CLASSI II PICCIRILLI ANTONIETTA
CLASSI III SPADACCINO TIZIANA
CLASSI IV LOCURCIO DONATELLA
CLASSI V GIANCASPERO GIUSEPPINA
COLLABORATORI SCOLASTICI