



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 8° CIRCOLO «S. PIO X»

V. Mastelloni 71100 – Foggia

Tel. 0881633507 – Fax 0881687789

Codice Mecc. FGEE00800R C.F. 80033900715

E-mail: FGEE00800R@istruzione.it Sito: www.scuolasanpiox.it

Modello per la proposta di progetti d'Istituto

Titolo progetto

GaiMente

Sottotitolo: precisa la tipologia dell'intervento (progetto per..., percorso di...)

Applicazione del PAS Basic, percorso di potenziamento cognitivo destinato ai bambini del primo ciclo della scuola primaria.

Anno scolastico di realizzazione

2010/2011

Scuola: sede o plesso

Scuola Primaria San Pio X

Responsabile del progetto: solo un nominativo

Stornaiuolo Donatella

Destinatari: classi o gruppi (non meno di 10 alunni per la Sc. Inf. e 15 per la Sc. Prim.)

15 alunni di classe prima.

Bisogno/problema rilevato: indicare le motivazioni che hanno condotto al progetto (bisogni rilevati dal Consiglio di interclasse/intersezione o da singoli docenti, applicazione del POF, indicazioni nazionali, recupero-potenziamento di abilità e conoscenze, integrazione, ricerca-sperimentazione, innovazione in ambito didattico e/o organizzativo)

In questi ultimi anni, grazie all'incessante lavoro di ricerca che vede coinvolto il prof. Feuerstein, suo figlio Rafi e tutta l'équipe dell'ICELP, il Programma di Arricchimento Strumentale si è arricchito di nuovi Strumenti destinati a bambini in età scolare.

Si tratta di strumenti per lo più non-verbali, che si occupano dei primi stadi dello sviluppo cognitivo. Essi conducono a una graduale acquisizione della capacità di comprendere le emozioni (proprie e altrui) e l'ambiente, sia fisico che sociale, e di regolare di conseguenza il proprio comportamento.

A differenza degli strumenti del P.A.S. standard sono pensati anche per trasmettere conoscenze generali, attraverso un'attenta selezione di vocaboli e concetti.

Finalità: elenco dei principali obiettivi (disciplinari, educativi o di altro genere)

Obiettivi del Pas Basic:

- Attivare le varie funzioni cognitive emergenti e stimolarne lo sviluppo.
- Fornire strumenti verbali e concettuali.
- Creare nel bambino l'idea di cognizione.
- Promuovere la motivazione intrinseca.
- Sviluppare il sentimento di autoefficacia.

Attività: elencare (per fasi, moduli, tappe)

A partire da esercizi giocosi, alcuni manipolativi, che tengono conto della fase di sviluppo del bambino, si spinge il soggetto verso livelli più alti di astrazione e rappresentazione, anche dei contenuti emotivi del pensiero.

All'interno del programma alcuni strumenti si focalizzano sulle emozioni che diventano così i contenuti del problem-solving (educabilità emotiva). La natura concreta dei materiali e delle procedure premette di trasferire gli apprendimenti in altri contesti e portare l'individuo a più alti livelli di astrazione e rappresentazione. L'interazione mediata permette di far manifestare e potenziare le funzioni cognitive emergenti, carenti o del tutto mancanti.

Tempi: anno scolastico (quadrimestri, periodi, ore o "pacchetti" di ore; data di inizio e fine attività, data presentazione del prodotto finale)

30 ore per gli alunni di classe prima con un incontro settimanale di 2 ore il venerdì per un totale di n°15 incontri, presumibilmente da novembre a marzo.

Spazi, strumenti e materiali utilizzati: elenco sintetico (laboratori, luoghi di visita, trasl'porti/ attrezzature sportive, artistiche, tecnologiche o multimediali/ testi, immagini, audiovisivi, materiali specifici)

L'applicazione del PAS Basic prevede un intervento mediato nell'utilizzo degli Strumenti e l'alternanza di fasi di lavoro individuale a di fasi di riflessione collettiva.
Gli spazi utilizzati sono le aule scolastiche.

Collaborazioni: persone coinvolte e in quali momenti (insegnanti, esperti, tirocinanti, ATA, personale in formazione, volontari, genitori); indicare il numero di ore

Partners: istituzioni coinvolte e loro ruolo (enti, associazioni, altre scuole in rete)

Contributi finanziari: fondi messi a disposizione da partners per la realizzazione del progetto

Prodotto finale del progetto (mostra, rappresentazione teatrale, prodotto cartaceo, cd, dvd, viaggio di istruzione, visita guidata, guide – opuscoli divulgativi)

Alla fine del Progetto ad ogni bambino sarà consegnato lo Strumento " IDENTIFICA LE EMOZIONI " che sarà corredato da un quadernino personale sul Metodo Feuerstein, realizzato durante il percorso, che conterrà riflessioni personali, nuovi termini e concetti appresi. In tal modo, gli alunni avranno la possibilità di consultare ed utilizzare quanto imparato anche in momenti successivi.

Valutazione/monitoraggio: descrivere i sistemi di valutazione adottati (verifiche finali o di percorso, diari di bordo, questionari, confronto esiti attesi/ottenuti, autovalutazioni, indice di gradimento dei destinatari, testimonianze)

La valutazione del percorso sarà effettuata in itinere, monitorando e confrontando gli esiti attesi con i risultati progressivamente ottenuti e alla fine, somministrando ai partecipanti un questionario sull'indice di gradimento dell'attività condotta.

Costi

◆ **materiali richiesti, mezzi di trasporto**

Per l'attuazione del progetto si richiede l'acquisto di:

- Numero 15 STRUMENTI DEL PAS BASIC : "IDENTIFICA LE EMOZIONI" dal costo unitario di euro 12,50.
- 1 risma di carta per fotocopie formato A4.
- 1 barattolo di pastelli GIOTTO

◆ **ore di progettazione – coordinamento**

--

◆ **ore di docenza**

30 ore

Foggia, _10/10/2010

Il docente responsabile
